



# WELKOM!

## Presentatie rekenen

### Ichthus College

*Door Aafke van den Belt*

$$\begin{array}{l} 72,5 \\ \frac{3}{8} \\ 7+2=9 \\ 13 \\ 56:8=7 \\ 6 \\ \frac{1}{5} \\ 40 \\ 8\frac{2}{3} \\ 30\% \\ \frac{2}{24} \setminus 12 \\ \frac{2}{04} \\ \frac{4}{0} \\ 56 \end{array}$$



## SmartRekenen

De volgende stap in rekenen


# Programma

- Huidig rekenprogramma
  - Verschillende referentieniveaus
  - Rekenen door de jaren heen
  - Rekentoets
- Uitleg SmartRekenen
- Ontwikkelingen op rekengebied
- Leerlingen met (ernstige) rekenproblemen

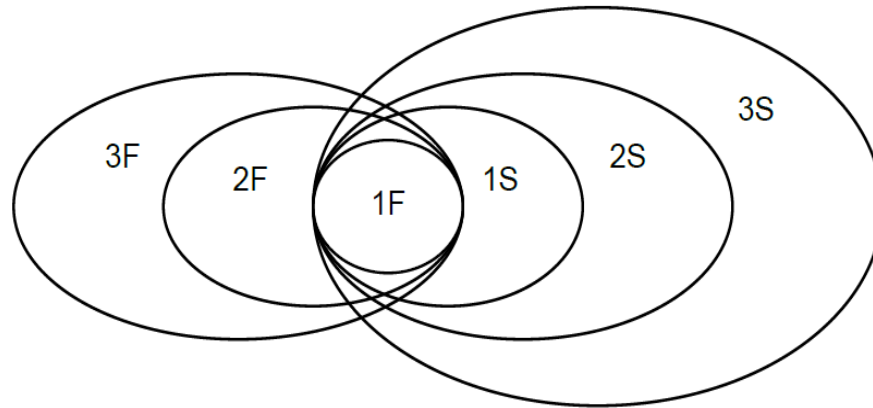
# Referentieniveaus

## Referentiekader



 Algemeen maatschappelijk niveau

 Drempels



Paraat hebben

**Functioneel  
gebruiken**

Weten waarom

Paraat hebben

Functioneel gebruiken

**Weten  
waarom**

# Rekenen door de jaren heen

Klas	BBL	KBL	TL	Havo	Vwo
1	1F	1F	1F	Onderhoud bij andere vakken	Onderhoud bij andere vakken
2	1F	2A	2A	Onderhoud bij andere vakken	Onderhoud bij andere vakken
3	2A en Rekentoets	2F en rekentoets	2F en rekentoets	2F	Onderhoud bij andere vakken
4	Alle leerlingen die de rekentoets <6 volgen de lessen. Alle leerlingen mogen de rekentoets doen	Alle leerlingen die de rekentoets <6 volgen de lessen. Alle leerlingen mogen de rekentoets doen	Alle leerlingen die de rekentoets <6 volgen de lessen. Alle leerlingen mogen de rekentoets doen	3F en rekentoets	2F
5	Xxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx	Xxxxxxxxxxxx	Alle leerlingen die de rekentoets <6 volgen de lessen. Alle leerlingen mogen de rekentoets doen	3F en de rekentoets
6	Xxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx	Alle leerlingen die de rekentoets <6 volgen de lessen. Alle leerlingen mogen de rekentoets doen

# Rekentoets

- Digitale examens: 90 / 120 minuten
- 2 delen
- Terugbladeren mogelijk binnen elk deel
- Verplicht voor iedereen; 4 kansen
- Leerling mag examen doen op hoger niveau
- Cijfer op het diploma (vmbo-BBL : bijlage)
- Telt mee in slaag-/zakregeling vwo
- Aparte rekentoetsen : 2A, 2ER, 3ER

# SmartRekenen

- Elke leerling op zijn/haar eigen tempo
- Docent bepaalt wat leerlingen 'moeten' doen
- Starten met een nulmeting
- Docent heeft goed overzicht van de klas en de leerling
- Snelle/goede leerlingen gaan door naar een hoger niveau

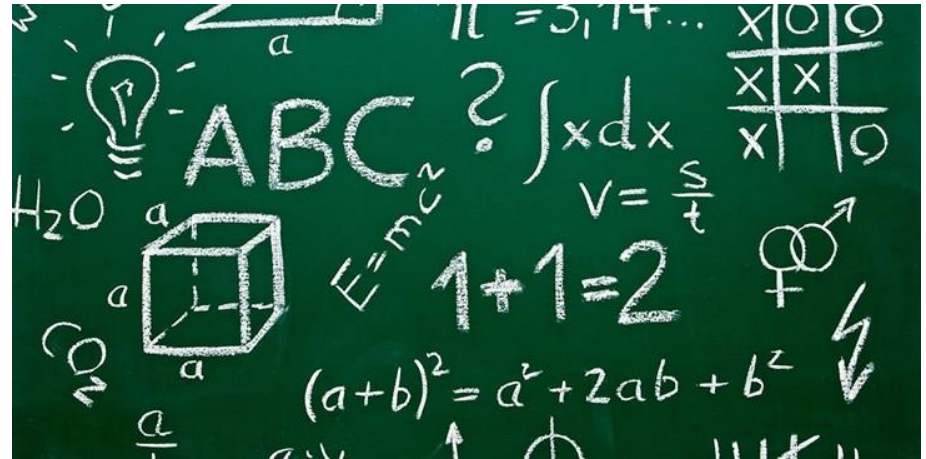
# SmartRekenen

2	00:00:00 00:00:00	0 0	18	✓	✓	0	⚠	50	0	0	0	⚠	15	0	0	0	↗ 6	5	0	0	0	0	
1	00:00:00 00:00:00	0 0	25	✓	✓	✓	✓	60	✓	↗ 40	0	✓	20	0	0	0	✓	20	0	0	0	0	
	00:00:00 00:00:00	0 0	20	✓	✓	0	↗ 70	60	0	0	0	0	15	0	0	0	0	5	0	0	0	0	
2	00:00:00 00:00:00	0 0	24	✓	✓	0	✓	65	0	0	0	⚠	15	0	0	0	↗ 42	15	0	0	0	0	
1	00:00:00 00:00:00	0 0	28	✓	✓	✓	✓	75	✓	✓	✓	✓	15	↗ 0	0	0	✓	20	0	0	0	0	
2	00:00:00 00:00:00	0 0	21	✓	✓	0	⚠	55	0	0	0	⚠	15	0	0	0	↗ 14	15	0	0	0	0	
1	00:00:00 00:00:00	0 0	28	✓	✓	0	✓	75	0	0	0	✓	25	0	0	0	↗ 0	10	0	0	0	0	
2	00:00:00 00:00:00	0 0	28	✓	✓	✓	✓	65	✓	✓	✓	✓	20	✓	✓	↗ 20	✓	25	0	0	0	0	



# Ontwikkelingen op rekengebied

- Passage nieuw regeerakkoord
- Reactie vanuit OCW
- Wat doen wij als school



# Leerlingen met (ernstige) rekenproblemen (1)

- **Als er een dyscalculieverklaring is:**
  - Rekenmachine gebruiken
  - Gebruik van rekenkaarten
  - Hulp vanuit RT / Rekencoördinator
  - Samen zoeken naar de mogelijkheden
  - Opbouwen van dossier voor de rekentoets

# Leerlingen met (ernstige) rekenproblemen (2)

- **Als er (nog) geen dyscalculieverklaring is:**
  - Verantwoordelijkheid ligt allereerst bij de docent
  - Opvallende zaken meldt de docent bij de rekencoördinator en mentor
  - Contact met ouders / verzorgers
  - Aanmelding RT
  - Aanmelding orthopedagoog
  - Screening en eventueel onderzoek
  - Wel of geen verklaring

# Wat als er geen dyscalculie wordt vastgesteld?

- Leerling mag wel gebruik maken van de aangepast toets
- Opbouwen van een dossier
- Extra begeleiding binnen de les
- Eventueel extra begeleiding door rekencoördinator en/of RT

Zijn er nog vragen?



Hartelijk dank voor uw komst!