

Overgangsreglement Ichthus College Dronten

Versie: augustus 2014

Inleiding

Voor u ligt een nieuw overgangsreglement, dat ingaat per augustus 2014. Er zijn twee redenen om het bestaande overgangsreglement aan te passen. De eerste reden is de verzwaring van de exameneisen, die de laatste jaren door de overheid is ingezet. Deze staat ook bekend onder de naam *kernvakkenregel*. Op Havo en Vwo houdt deze regel in dat van de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde slechts 1 vak onvoldoende mag zijn, niet lager dan een 5. Op het Vmbo moet voor Nederlands minimaal een 5 worden gehaald. Daarnaast moeten alle leerlingen in het voortgezet onderwijs gemiddeld een voldoende halen voor alle vakken van het centraal examen. Tenslotte moet iedere leerling de rekentoets afleggen. De tweede reden is dat we vanaf dit schooljaar gaan werken in *leerroutes*, waarbij we accenten willen leggen op de doorgaande leerlijnen en op de aansluiting met het vervolgonderwijs.

Het overgangsreglement is een instrument om vast te stellen wat de meest passende leerroute is voor een leerling. Wij vinden dat in iedere leerroute een leerling tot zijn recht zou moeten komen en dat een leerling het meest groeit door succeservaringen. In iedere leerroute zou een leerling moeten kunnen uitblinken.

Voor ons is iedere leerling even waardevol, hoe verschillend hun interesses, talenten en toekomstperspectief ook zijn. Daarom is voor ons iedere leerroute even waardevol. Het is zeer ten onrechte dat volgens de publieke opinie het Vwo ten opzichte van de Havo, en het Vmbo ten opzichte van de Havo meer waardering ontvangt. Hierbij spelen maatschappelijke druk en beeldvorming een rol. Het gevolg van deze 'opwaartse' druk is dat leerlingen soms langdurig op hun tenen lopen, een jaar armer en een negatieve ervaring rijker worden.

Met de verschillende leerroutes willen we communiceren dat het traject naar het HBO (als een leerling dit *wil* bereiken) ook via het VMBO en MBO kan lopen en dat de weg naar de universiteit (als dit het einddoel van een leerling is) ook via Havo en HBO kan gaan. Talenten die op een bepaald moment nog minder aanwezig lijken, kunnen op latere leeftijd tot bloei komen. Wat er in zit, zal er uitkomen, vanaf het moment dat de leerling gemotiveerd zijn leerroute volgt.

Leerling, school en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid als het gaat om het vinden van een passende en succesvolle schoolloopbaan (en daaraan verbonden het beroepskeuzep proces). De afweging wat de meest passende leerroute is die bij een specifieke leerling hoort, hangt af van wat een leerling kan en wil. Dit vraagt om maatwerk binnen een helder kader. Dit kader wordt gegeven met dit overgangsreglement.

Schoolleiding Ichthus College Dronten, augustus 2014

Overgangsreglement Ichthus College Dronten

Leerjaren 1,2 (alle leerwegen) en 3 (Theoretische leerweg, Havo en Vwo):

1. Voor de leerwegen Havo en Vwo geldt: bij alle kernvakken (Ne, En en Wi) mag er maar één vak zijn tussen de 5,0 en 6,0; de andere kernvakken zijn voldoende (6,0 of hoger);
2. Voor de leerweg TL moet het vak Nederlands minimaal een 5,0 zijn;
3. Maximaal 2,0 tekorten bij alle vakken;
4. Een gemiddelde van minimaal 6,5 punt over alle vakken (uitgaande van het voortschrijdend gemiddelde).

Voor klas 4, 5 Havo/Vwo (tweede fase) geldt:

De rapportcijfers worden aan het einde van het schooljaar afgerond op hele cijfers. Vervolgens hanteren we de normen die zijn afgeleid van de exameneisen:

- alle cijfers zijn een zes of hoger of
- 1 vijf en de rest zes of hoger of
- 1 vier en de rest een zes of hoger (en het gemiddelde van de cijfers is minimaal een 6,0) of
- 2 vijven en de rest een zes of hoger (en het gemiddelde van de cijfers is minimaal een 6,0) of
- 1 vier en 1 vijf en de rest een zes of hoger (en het gemiddelde van de cijfers is minimaal een 6,0) **en**
- alle handlingsdelen/modules zijn naar behoren afgerond (voldoende o.a. ckv en lo);
- voor de afzonderlijke vakken van het combinatiecijfer (ANW/GD/PWS/MA/KCV) een 3,5 of hoger is behaald;
- **er mag maar 1 vijf zijn bij de kernvakken (Ne, En en Wi).**

Voor de Vmbo 3 bbl/kbl klassen geldt:

De rapportcijfers worden aan het einde van het schooljaar afgerond op hele cijfers. We hanteren de normen die zijn afgeleid van de exameneisen.

Het vak Ne moet een vijf of hoger zijn en je eindcijfers moeten ook aan de volgende eisen voldoen:

- alle cijfers van de overige examenvakken zijn een zes of hoger of
- 1 vijf en de rest van de examenvakken zijn een zes of hoger of
- 1 vier en de rest van de examenvakken zijn een zes of hoger waarvan tenminste één zeven of hoger of
- 2 vijven en de rest van de examenvakken zijn een zes of hoger waarvan tenminste één zeven of hoger en
- Voor de vakken godsdienst, lichamelijke oefening en het kunstvak de kwalificatie “voldoende” of “goed” is behaald.
- Het beroepsgerichte vak telt als twee examenvakken (telt dus twee keer!).

Algemene opmerkingen bij de overgangsregeling:

1. De overgangsnormen en de beslissing van de overgangsvergadering zijn bindend.
2. Wanneer een leerling aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling regulier bevorderd.
3. Wanneer een leerling niet voldoet aan de overgangsnormen, wordt deze leerling niet regulier bevorderd. De leerling wordt dan in de overgangsvergadering besproken, waarbij er gekeken wordt naar het perspectief op het succesvol doorlopen van het volgende leerjaar, respectievelijk de slaagkans in de gevolgde leerroute. Hierbij wordt rekening gehouden met de maximale verblijfsduur. Er zijn dan in principe vier beslissingen mogelijk:
 - Optie 1 : de leerling wordt alsnog bevorderd naar het volgende leerjaar in dezelfde leerweg met als ondergrens: 4,0 tekorten. Bij meer dan 4,0 tekorten moet de leerling normaliter doorstromen naar de naast lageregelegen leerroute of doubleren;
 - Optie 2 : de leerling wordt gericht bevorderd naar het volgende leerjaar in de naast lageregelegen leerweg;
 - Optie 3 : de leerling doubleert. Tot doublure wordt slechts overgegaan in bijzondere gevallen indien er sprake is van buitengewone omstandigheden waardoor doubleren zinvol lijkt (bijvoorbeeld langdurige afwezigheid door ziekte). Uitgangspunt is dat op grond van concrete argumenten aannemelijk moet zijn dat de leerling het volgende leerjaar aanzienlijk beter gaat presteren dan in het achterliggende schooljaar;
 - Optie 4 : de leerling doubleert en volgt het naast-lager gelegen leerweg.
4. Wanneer een leerling niet regulier bevorderd kan worden, bespreekt de mentor voor de overgangsvergadering de verschillende opties met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) en brengt hun wens met argumentatie in tijdens de overgangsvergadering. De mentor brengt zijn/haar eigen voorstel in en laat zich voor en tijdens de overgangsvergadering adviseren door alle vakdocenten. De eindvergadering beslist onder leiding van de teamleider op basis van dit advies met consensus. In het geval er geen breed gedragen overeenstemming wordt bereikt, beslist de schoolleiding.
5. Wij streven ernaar om de doorstroom naar een andere leerroute aan het eind van het schooljaar te laten plaatsvinden en niet tussentijds. Wanneer leerlingen tussentijds doorstromen naar een andere leerweg, vervallen alle cijfers die eerder zijn behaald.
6. Voor leerlingen van een Gymnasiumtraject die toelating wensen tot het Atheneum blijven de resultaten voor de klassieke talen buiten beschouwing.
7. Leerlingen die in 3 TL niet voldoen aan de overgangsnorm kunnen niet toegelaten worden in 4 KBL. Dit i.v.m. het niet gevolgd hebben van het beroepsgerichte programma van 3 KBL.
8. Leerlingen die in 4 Havo niet voldoen aan de overgangsnorm kunnen niet toegelaten worden in 4 TL. Na de overgang van Havo 3 naar Havo 4 is, net als na behalen van het TL-diploma, wel toegang tot het MBO mogelijk. Tijdens de vergadering zal besproken worden of het doubleren van Havo 4 de leerling kans geeft uiteindelijk toch te slagen voor

het Havo examen. Wanneer die kans klein wordt geacht, zal de MBO-route als advies meegegeven worden aan de leerling. De leerling kan na het MBO mogelijk een (verkorte) HBO-route overwegen.

9. De schoolleiding kan, in geval van bijzondere omstandigheden, van de normen afwijken.

Doorstroom na examinering

Van Vmbo-TL naar Havo

Een leerling die in het bezit is van een TL-diploma en wil doorstromen naar 4Havo moet aan de volgende criteria voldoen:

- alle vakken gemiddeld 7,0 of hoger en een positief advies vanuit de docentenvergadering.

Van Havo naar Vwo

Een leerling die in het bezit is van een Havo-diploma en wil doorstromen naar 5Vwo moet aan de volgende criteria voldoen:

- op de Havo moet het vak wiskunde gevolgd zijn;
- op de Havo is bij voorkeur een tweede Moderne Vreemde Taal (Frans of Duits) gevolgd;
- alle vakken gemiddeld 7,0 of hoger en een positief advies vanuit de docentenvergadering.

Procedure revisievergadering

Indien een leerling of ouder/verzorger het oneens is met de beslissing van de eindvergadering kan de ouder/verzorger een verzoek tot revisie indienen. Een revisievergadering is een mogelijk vervolg op een rapportenvergadering.

In een revisievergadering kunnen leerlingen die op een rapportenvergadering besproken zijn, opnieuw besproken worden. Er wordt dan opnieuw een besluit genomen.

Een revisievergadering vindt plaats onder de volgende voorwaarden:

1. Een leerling kan alleen opnieuw besproken worden als er (een) nieuw(e) argument(en) aangedragen word(t)en die op het tijdstip van de rapportenvergadering niet bekend was/waren.
2. De argumenten worden tijdig (uiterlijk 24 uur voor de aangegeven datum van revisie in de jaarplanning van de school) schriftelijk ingebracht bij de directie die een afweging maakt aangaande de "nieuwheid" van de argumenten.

Er volgt, na positieve afweging van de directie, een vergadering van alle lesgevers van betreffende leerling. In principe zijn alle lesgevers bij de heroverweging aanwezig.

Tijdens de revisievergadering:

- noemt de teamleider de naam van de ingebrachte leerling;
- legt de mentor, namens ouder(s)/verzorger(s) of leerling uit waarom de leerling opnieuw besproken zou moeten worden en noemt daarbij het(de) nieuwe argument(en);
- er wordt een eerste reactie gegeven door de deelnemers in de vergadering;

- daarna worden de opmerkingen over de betreffende leerling van de voorafgaande rapportenvergadering voorgelezen;
 - vervolgens wordt overgegaan tot de normale procedure in rapportenvergaderingen en wordt er opnieuw een beslissing over de leerling genomen.
- De mentor neemt zo spoedig mogelijk de beslissing van de revisievergadering door aan de ouder(s)/verzorger(s) of leerling.

Toelichting overgangsreglement

Begrippenlijst:

Cijfers

De toetscijfers en rapportcijfers worden in Magister gedurende het gehele schooljaar en tijdens de tussenrapportages (1^e en 2^e rapport) afgerond op 1 decimaal.

In klas 1 en 2, 3 havo, 3 vwo en 3 TL worden ook de overgangscijfers (3^e rapport) afgerond op 1 decimaal. Bij de vaststelling van de tekorten is het startpunt een 6,0. Zo geldt bijvoorbeeld het cijfer 5,4 als 0,6 tekortpunt. Een 5,7 is 0,3 tekortpunt.

In klas 3 BBL /KBL, 4 havo en 4, 5 vwo worden de overgangscijfers afgerond op hele cijfers. Het eindcijfer voor elk vak is een rond cijfer uit de reeks 1 tot en met 10. Als het 1e cijfer van het eindcijfer achter de komma een 4 of lager is, wordt het eindcijfer naar beneden afgerond. Als dat cijfer een 5 of hoger is, wordt het eindcijfer naar boven afgerond. Een 5,46 wordt dus een 5. Een 6,53 wordt een 7.

Vervolgens zijn de exameneisen van de betreffende leerroute leidend als overgangsnorm. Aan de hand daarvan wordt de leerling automatisch bevorderd of besproken in de rapportvergadering.

Doorstromen naar naast-hoger gelegen leerroute

Een leerling wordt in de overgangsvergadering besproken voor doorstroom naar de naast-hogere leerroute als het gemiddelde cijfer over alle vakken een 8,0 of meer is. De kernvakken mogen niet lager dan een 7,5 zijn. Bij advisering tot doorstroom wordt gekeken naar werkhouding, motivatie en zelfstandigheid van de leerling. Na een positief advies vanuit de rapportvergadering kunnen deze leerlingen doorstromen. Een advies voor doorstroom naar een naast-hogere leerroute is niet bindend.

Doorstromen naar naast-lager gelegen leerroute

Wanneer een leerling structureel niet goed presteert kan de rapportvergadering een doorstroom naar de naast-lagere leerroute adviseren. De mentor bespreekt dit advies met de leerling en ouder(s)/verzorger(s)en onderzoekt wat de achterliggende oorzaken zijn voor de tegenvallende prestaties. Wanneer bij een volgende rapportage voor de tweede keer een doorstroom naar een naast-lagere leerroute wordt geadviseerd, dan is dit advies bindend. Deze doorstroom wordt pas geëffectueerd nadat er voorafgaand een analyse van de probleemstelling heeft plaatsgevonden en nadat de leerling een ondersteuningstraject is aangeboden om de cijfers te verhogen.

Doubleren

Voor de ontwikkeling van de leerlingen kiezen wij in principe voor gerichte doorstroom in plaats van doubleren. Het voordeel hiervan is dat leerlingen bij hun leeftijdgenoten in de klas blijven. Doubleren is slechts zinvol in specifieke situaties wanneer aannemelijk is dat

de leerling het volgende schooljaar significant beter gaat presteren dan in het achterliggende schooljaar.

Extra vak

Het kiezen van een extra vak is toegestaan wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan: de leerling staat gemiddeld over alle vakken een 7,5 of hoger en er is een positief advies van de teamvergadering over het te volgen extra vak. Hierbij wordt gekeken naar motivatie, werkhouding en concentratie van de leerling.

Maximale verblijfsduur

Leerlingen mogen maximaal 1 keer blijven zitten en 1 keer zakken voor het examen, of 2 keer blijven zitten in verschillende klassen. Daarna moeten leerlingen van school af. Het is niet toegestaan 2 keer te blijven zitten in opeenvolgende jaren in dezelfde leerlijn. De leerling dient in dit geval in de naast-lagere gelegen leerroute plaats te nemen of moet van school af. In het VMBO is de maximale verblijfsduur 5 jaar.

Overgangsvergadering

Derde en laatste rapportvergadering van het schooljaar.

Rapportvergadering

In niet-examen klassen wordt drie keer per jaar een rapportvergadering gehouden. De rapportvergaderingen zijn gebaseerd op de cijfers. De mentor brengt in ieder geval de leerlingen met teveel tekortpunten in en laat zich adviseren door de vakdocenten. Het doel van de rapportvergadering is het vinden van een passende leerroute van de leerling.

Revisievergadering

Revisievergadering is een vergadering waarin leerlingen die op een overgangsvergadering besproken zijn, opnieuw besproken worden. Dit is alleen mogelijk wanneer er nieuwe informatie is, die tijdens de overgangsvergadering niet bekend was bij de aanwezigen.

Voortschrijdend gemiddelde

Het voortschrijdend gemiddelde is het gemiddelde van alle cijfers tot op dat moment dat door de leerling in dat schooljaar is behaald (de weging van de cijfers speelt hierin uiteraard een rol).