



Ichthus
college

Schoolondersteuningsprofiel

2014-2016



Inhoud

School ondersteuningsprofiel	
1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens	4
2.1 Visie school.....	4
2.2 Onderwijsaanbod	5
2.3 Visie op passend onderwijs	6
2.4 Leerlingpopulatie	7
2.5 Toelating	7
3. Basisondersteuning	8
3.1 Basiskwaliteit	8
3.2 Preventieve en licht curatieve interventies	8
3.3 Ondersteuningsstructuur.....	9
3.3.1 Functies en taken.....	9
3.3.2 De basisondersteuning.....	9
3.3.3 De lichte ondersteuning	10
3.4 Handelingsgericht werken	12
4. Grenzen aan ondersteuning	12
5. Gewenste situatie	13
5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning	13
5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning	14
6. Overzicht notities	14

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Stichting VO2305-IJssel-Vecht. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio.

De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het swv Stichting VO2305-IJssel-Vecht is het realiseren van onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel is een groeidocument. De school en haar medewerkers ontwikkelen zich en we zullen het document met een zekere regelmaat moeten bijstellen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- middel voor interne communicatie en externe communicatie met ouders en ketenpartners
- geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het Ichthus College
- ondersteunen van het professionaliseringsbeleid van de school
- beschrijven van de ambities van de school als het gaat om (extra) ondersteuningsmogelijkheden
- dit document geeft het SWV informatie over het ondersteuningsaanbod in Dronten opdat zij een dekkend aanbod in de regio kunnen realiseren

2. Schoolgegevens

Naam school/vestiging	Ichthus College Dronten
Brinnummer	02VB02
adres en plaats	Jupiterweg 25 8251 AW Dronten
telefoonnummer, e-mailadres	Telefoon: 0321- 312 932 info@ichthusdronten.nl
website	www.ichthusdronten.nl
Locatie management team	Dhr. J. Braam Mevr. A van der Molen
contactpersoon ondersteuning	Mw. M. Fokkema

2.1 Visie school

Leerlingen kunnen bij ons rekenen op goed onderwijs. Maar we willen leerlingen meer meegeven dan alleen vakkennis. Onze missie hebben we samengevat in zes punten:

- De Bijbel is voor het uitgangspunt om na te denken over de keuzes en waarden die het leven bepalen.
- Ieder mens is een uniek schepsel van God met zijn eigen gaven en bekwaamheden.
- In onze school steunen en stimuleren we elkaar en durven we elkaar aan te spreken op onze uitgangspunten en handelen.
- We helpen je je eigen competenties verder te ontwikkelen, zodat je kritisch en zelfstandig in de maatschappij staat, verantwoordelijkheid neemt voor jezelf en anderen en voldoende voorbereid kunt doorstromen naar een volgende fase van onderwijs, beroepsvoorbereiding of arbeidsmarkt.
- We gaan voor optimale ontplooiingskansen van leerlingen en we streven daarom een zo breed mogelijk onderwijsaanbod na.

Met goed onderwijs en een inspirerend klimaat willen we bereiken dat het Ichthus College Dronten voor leerlingen, ouders en medewerkers een 'school om van te houden' is.

Leren kun je in onze ogen niet alleen: leren is een actief en sociaal proces. In het leren zien we bij mensen drie basisbehoeften. Het ABC van onze scholengroep:
Autonomie: "Ik wil het zelf doen, want een ander kan niet voor mij leren." Een kind leert zelf, met ondersteuning van de docent. Dit is niet hetzelfde als het alleen willen doen.

Betekenisvolle relaties met anderen: Leren is ook een sociaal proces. Iedereen leert van elkaar. Een docent is daarin voor leerlingen belangrijk. Daarnaast leren leerlingen ook en vooral veel van elkaar.

Competentie: Leraren en leerlingen gaan naar school om te laten zien wat ze kunnen. We hebben zelfvertrouwen nodig. En we mogen verwachten dat de juiste eisen aan ons gesteld worden: geen eisen die we niet aan kunnen.

Ten aanzien van begeleiding/ondersteuning vinden we dat er sprake moet zijn van een pedagogisch klimaat dat zodanig veilig is, dat elke leerling de ruimte krijgt om de wereld te exploreren en daarin te experimenteren.

Wij hebben de bewuste keuze gemaakt om aan veel leerlingen de kans te bieden zich binnen onze school te ontwikkelen. Onze basishouding hierin is: dit kind is aan ons (team) toevertrouwd en daar voelen wij ons verantwoordelijk voor. Anderzijds erkennen we ook dat er grenzen zijn aan de reikwijdte van de ondersteuning die we kunnen bieden.

Wij geven hier o.a. vorm aan door onze gemeenschappelijke houding naar leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben: we vergroten de handelingsbekwaamheid (vaardigheden en expertise) van alle (vak)docenten om begeleiding en ondersteuning waar mogelijk in de klas te laten plaatsvinden. Dat doen we met de inzet van de schoolcoach. Een goede zorgstructuur met o.a. mogelijkheden voor counseling, remediale hulp en een goede zorgcoördinator die de spil is binnen het aanbod van begeleiding en ondersteuning binnen de school.

2.2 Onderwijsaanbod

Het Ichthus College in Dronten is een christelijke scholengemeenschap die samen met het Ichthus College Kampen een stichting vormt die onderdeel is van Landstede groep. Ons onderwijsaanbod bestaat uit gymnasium, atheneum, havo en vmbo met LWOO. In Dronten is er geen sprake van een specifiek onderwijsconcept. We geven vorm aan de visie, gebaseerd op autonomie, relatie en competentie, door ontwikkelingen binnen het onderwijs nauwgezet te volgen en toe te passen waar mogelijk. Centraal

voor de inhoud van het onderwijs staat het thema "Samen groeien". Dit thema vormt de kern van het onderwijs en houdt in dat de leerling mee wordt genomen in zijn eigen leerproces. Dit vraagt om een proces van bewustwording, niet alleen bij de leerling zelf, maar ook bij de docent die een andere, meer coachende rol op zich neemt.

Daarnaast onderscheidt de school zich door goede zorg in het VMBO door middel van Leerwegondersteuning, ons onderwijs is aangepast aan de behoeften van de leerling.

Op de tweede plaats onderscheidt de school zich door onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, in UniqXL nu ondergebracht in de academische route, dat wil zeggen dat de school passend onderwijs biedt aan hoogbegaafde leerlingen. In een uitdagende leeromgeving, waar top-down gewerkt wordt, kunnen deze leerlingen zich samen met andere hoogbegaafde leerlingen, op eigen niveau en in hun eigen tempo ontwikkelen.

2.3 Visie op passend onderwijs

De ontwikkelingen rondom passend onderwijs zijn meegenomen in de ontwikkeling van "Samen groeien".

Binnen de school zijn al een aantal factoren die gunstig zijn met het oog op de invoering van passend onderwijs:

- Er is veel rust in de school, de school is goed georganiseerd
- Er is een strak verzuimbeleid: er is een verzuim coördinator aangesteld, docenten voeren zelf absenties in Magister. Magister is ook inzichtelijk voor ouders.
- Er zijn schoolcoaches voor leerlingen met een diagnose en/of een specifieke ondersteuningsbehoefte
- De schoolcoach begeleidt tevens de docenten in de vorm van co-teaching, op de werkvloer worden vaardigheden verbeterd.
- De begeleiding van leerlingen met dyslexie is georganiseerd en wordt doorontwikkeld
- Er heerst een positief werkklimaat
- De docenten zijn in staat om passende oplossingen te bedenken in het geval van een versnelde of stagnerende leerlijn, de werkgroep differentiatie heeft een plan voor alle docenten opgesteld
- Het traject gericht op hoogbegaafde leerlingen is ingebed in de academische route
- De zorgroute binnen de school is duidelijk, de structuur is duidelijk en wordt gehanteerd
- Docenten maken steeds meer en beter gebruik van de mogelijkheden van Magister
- Er is een werkgroep die zich bezighoudt met het onderwerp differentiatie.
- Er is een cursusaanbod geweest in de verschillende teams ter voorbereiding op passend onderwijs, o.a. gesprekstechniek.
- In schooljaar 2014-2015 gaan we werken in leerroutes, dat betekent ook dat er in doorgaande leerlijnen gewerkt gaat worden.
- Het Ichthus College Dronten doet mee aan de pilot CJG in school, de gemeente Dronten is zeer proactief aan de slag met de transitie jeugdzorg, de integratie jeugdhulp en onderwijs krijgt daadwerkelijk handen voeten

- Er is een schoolmaatschappelijk werker aangesteld en er is een CJG medewerker die leerlingen buiten school passend kan begeleiden

Wat ervaart de school als belemmering in het kader van passend onderwijs? Er worden zeker belemmeringen ervaren, op de studiedag passend onderwijs is er geïnventariseerd wat nog een uitdaging is voor docenten. We merken dat de hulpvragen/uitdagingen heel divers zijn, van kennis over diagnoses, klassenmanagement, differentiatie, pedagogisch handelen, omgang met lastig gedrag tot aan hanteren van specifieke werkvormen. De school wil met een gedifferentieerd scholingsaanbod de docenten toerusten voor hun taak.

2.4 Leerlingpopulatie

De school biedt onderwijs aan ongeveer 1200 leerlingen. De ruime meerderheid van de leerlingen is afkomstig uit Dronten/Biddinghuizen/Swifterbant. Enkele leerlingen komen uit andere plaatsen, bijvoorbeeld uit Lelystad. Wat betreft de sociaal-economische klasse zijn leerlingen afkomstig uit alle lagen van de bevolking. De leerlingen zijn afkomstig uit de polder, waardoor veel leerlingen een nuchtere "poldermentaliteit", dat wil zeggen een "ondernemersmentaliteit" hebben. Cultuurvakken worden veel minder gekozen dan praktijkgerichte vakken.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
leerlingenaantal	950	1000	1208	1175
Aantal LWOO IIn	63	67	94	97
Aantal LGF IIn	32	39	39	25

2.5 Toelating

Het aanbod van de ondersteuning begint op het moment dat een leerling zich aanmeldt. De school is kritisch bij de poort en kijkt of ze de leerling wel dat aanbod kan geven dat hij of zij nodig heeft. De zorgcoördinator en de teamleiders van de onderbouw bekijken alle dossiers zorgvuldig. Hierbij wordt gelet op de didactische ontwikkeling (leerling volgsysteem), cito scores en/of resultaten van intelligentie onderzoeken en de specifieke ondersteuning die de leerling op de basisschool heeft ontvangen. Tevens vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de basisschool en het Ichthus College. Ook kan er op verzoek van de ouders en/of het Ichthus College een gesprek met de ouders plaatsvinden om de ondersteuningsbehoefte van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen. Mocht er twijfel bij een dossier ontstaan dan wordt het dossier door de remedial teacher of de orthopedagoog bekeken. Op deze manier wordt er zorgvuldig bekeken of het Ichthus College kan voorzien in een passend onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning aan de leerling. Bij de toelating van de leerlingen wordt met onderstaande criteria rekening gehouden:

- De grootte van de klassen en het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (kwantitatief)
- De ondersteuning die een specifieke leerling van de docent in de klas vraagt (kwalitatief)
- De aanwezigheid van de kwalitatieve en kwantitatieve ondersteuning die voor een bepaalde leerling nodig is.

3. Basisondersteuning

Wettelijk is vastgelegd dat het samenwerkingsverband (SWV) een niveau van basisondersteuning vaststelt in het ondersteuningsplan. Basisondersteuning kan verschillen per SWV, maar wordt binnen een SWV eenduidig geformuleerd. Het SWV "Stichting VO2305-IJssel-Vecht" heeft de basisondersteuning als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan 2014-2015:

Basisondersteuning

Het door het SWV afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

- a) binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
- b) onder regie en eigen verantwoordelijkheid van de school;
- c) waar nodig met de inzet en expertise van andere scholen en ketenpartners
- d) zonder indicatiestelling
- e) planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

De basisondersteuning wordt beschreven in vier deelaspecten:

1. Basiskwaliteit van de school
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Ondersteuningsstructuur
4. Handelingsgericht werken

3.1 Basiskwaliteit

Alle afdelingen van het Ichthus College Dronten vallen binnen het reguliere toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De school loopt geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs en de wet- en regelgeving wordt nagekomen. De Inspectie kenmerkt ons onderwijs aan de hand van lesbezoeken en opbrengsten van de school.

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Leerlingbegeleiding zien wij als het ondernemen van activiteiten en het scheppen van condities die erop gericht zijn dat leerlingen, zowel individueel als in groepsverband, optimaal profiteren van het aanbod van de school. De mentor vervult een centrale rol in de begeleiding van de leerling.

Wij maken onderscheid tussen lesgebonden en lesoverstijgende leerlingbegeleiding. *Lesgebonden begeleiding* heeft vooral te maken met de manier waarop docenten met de leerstof en hun leerlingen omgaan; de zorg voor de leerlingen, rekening houden met hun mogelijkheden en beperkingen, omgaan met verschillen. Omdat het de taak van de docent is om de leerling zowel individueel als in groepsverband te helpen de gestelde doelen op het gebied van onderwijs en vorming te bereiken, is elke les ook een begeleidingsactiviteit.

Omdat elke klas van meer dan één docent les krijgt, is het in sommige situaties van belang om als docententeam van een klas gecoördineerd op te treden, waarbij wordt uitgegaan van een gezamenlijke aanpak. Bijvoorbeeld als een leerling als gevolg van specifieke problematiek (faalangst, concentratieproblemen, thuissituatie) niet goed kan functioneren. In dat geval kan er gekozen worden voor lesoverstijgende begeleiding.

Onder *lesoverstijgende begeleiding* wordt de opvang verstaan die niet direct aan de afzonderlijke vaklessen is gekoppeld. Waar nodig kan daarbij een beroep worden gedaan op de specialisten binnen de school. Wel dient er een koppeling te zijn van lesgebonden en lesoverstijgende begeleiding. Wie in aanraking komt met mogelijkheden en moeilijkheden van de leerling zal daar immers in de eigen vaklessen rekening mee moeten houden.

In de bijlage beschrijven we de interventies die behoren tot de basisondersteuning.

3.3 Ondersteuningsstructuur

3.3.1 Functies en taken

Binnen de leerlingbegeleiding op het Ichthus College wordt er een onderscheid gemaakt tussen de basis-, lichte- en extra ondersteuning. We maken hierbij onderscheid tussen de verschillende niveau's van ondersteuning, waarbij er sprake is van het op- en afschalen van deze begeleiding. Het streven is om de leerling en het gezin zoveel mogelijk op eigen kracht te laten functioneren. Om hier toe te komen kan er tijdelijk gebruik gemaakt worden van de expertise binnen of buiten de school. In een enkel geval is blijvende (zware) ondersteuning noodzakelijk. In de meeste gevallen zal er dan ook sprake zijn van een overgang naar het voortgezet speciaal onderwijs.

3.3.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de begeleiding van de vakdocenten, mentoren, onderwijsassistente, conciërges en verzuimcoördinator. Zij hebben een signalerende functie binnen de school en bieden de leerling die begeleiding die er nodig is, zowel in als buiten de lessen. Dit is de begeleiding die aan iedere leerling wordt geboden (onder aansturing van de teamleiders) en is opgenomen in het reguliere onderwijsprogramma van de school.

De pestcoördinator valt ook onder de basisondersteuning. Deze werkt preventief binnen de school aan het voorkomen van pesten en kan worden ingeschakeld in het geval van het overschrijden van de regels op dit gebied.

De decaan ondersteunt de leerlingen bij het maken van een studie- of beroepskeuze. Hij bewaakt en controleert de loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB). Schoolverpleegkundig/jeugdarts/GGD. In het tweede (en in de toekomst ook het vierde) leerjaar vindt er een onderzoek plaats naar de lichamelijke ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Bij bijzonderheden kan er een terugkoppeling plaatsvinden aan de zorgcoördinator van de school, zodat de school acties kan ondernemen ten behoeve van het welbevinden van de leerling.

Binnen deze basisondersteuning werken we samen met de ketenpartners vanuit het CJG, zoals het jongerenwerk vanuit de Meerpaal, de jeugdagent of de GGD. Zij kunnen op verzoek van de school hun expertise inzetten als er bijvoorbeeld sprake is van een “trend” binnen de school (te denken valt aan cyberpesten, alcohol/drugs gebruik).

3.3.3 De lichte ondersteuning

Onder lichte ondersteuning verstaan we de begeleiding door de specialisten binnen de school. Het betreft hierbij:

- De zorgcoördinator

Coördineert het proces rondom de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Initiatiefnemer en contactpersoon in acties binnen de leerlingbegeleiding, zowel voor de interne als de externe betrokkenen.

- De orthopedagoog

Expertise over de aanpak van leer- en gedragsproblemen. Adviseren van collega's en ouders over de aanpak van een specifieke onderwijsbehoefte. Kan eventueel onderzoek verrichten om zicht te krijgen op de oorzaak van het stagneren van het onderwijsproces en op basis daarvan gerichte handelingsadviezen geven.

- De remedial teacher

Geeft begeleiding bij problemen op het gebied van rekenen, taal en werk- en leerhouding. Verricht in samenwerking met de orthopedagoog een dyslexiescreening in de brugklas (= basisondersteuning). Biedt begeleiding aan de leerlingen met een dyslexie/dyscalculie verklaring en adviseert de docenten over het onderwijsaanbod aan deze leerlingen. Ondersteunt/adviseert de onderwijsassistente bij de begeleiding van de leerlingen.

- De counselor

De counselor voert (kortdurend) gesprekken met leerlingen die ondersteuning nodig hebben, wat boven de competenties van de mentor uitstijgt. Bijvoorbeeld op het gebied van sociale interacties/weerbaarheid, faalangst, identiteitsontwikkeling of problemen in de thuissituatie.

- De schoolcoach

Brengt de expertise vanuit het speciaal onderwijs binnen de school door de docenten te begeleiden en te adviseren bij het geven van onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De schoolcoach is deskundig op het gebied van de begeleiding van leerlingen met een diagnose. De schoolcoach ondersteunt zowel de leerling als de docent in het onderwijsproces. Als basis van deze begeleiding wordt er een onderwijsperspectief opgesteld, in samenspraak met de leerling en de ouders.

- De vertrouwenspersoon

Kan ingeschakeld worden in geval van seksuele intimidatie, lichamelijk geweld en ander grensoverschrijdend gedrag door betrokkenen binnen de school De zware ondersteuning

3.3.4 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning bestaat uit de begeleiding van externe specialisten die hun werkzaamheden (deels) binnen de school uitvoeren:

- De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar houdt een preventief verzuimspreekuur binnen de school om schoolverzuim zo snel mogelijk terug te dringen en de oorzaak ervan te achterhalen. De leerplichtambtenaar zal zowel de school als de leerling advies geven om verder schoolverzuim terug te dringen.

- De schoolmaatschappelijk werker

Is vanuit Vitree/CJG werkzaam binnen onze school. De schoolmaatschappelijk werker wordt ingezet indien er sprake is van meer complexe problematiek. Te denken valt hierbij aan problemen in de thuissituatie die invloed hebben op het schoolse functioneren van de leerling. De schoolmaatschappelijk werker heeft zowel contact met de ouders als met de leerling en zal de docenten op de hoogte stellen van informatie die van belang is voor het geven van het onderwijs aan deze leerling.

- CJG in de school

Vanuit Vitree is er binnen de school een begeleider die de leerling ondersteunt bij het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied en op het ontwikkelen van studievaardigheden. De doelen worden in samenspraak met de ouders en de leerling opgesteld en geëvalueerd. De begeleider zal ook de docenten informeren en adviseren over de behoefte van de leerling ten aanzien van het onderwijsprogramma. Al deze professionals hebben de mogelijkheid om rechtstreeks door te verwijzen naar meer specifieke hulpverlening, indien blijkt dat hun eigen inzet onvoldoende resultaat heeft.

- Rebound voorziening

De school biedt ook arrangementen buiten de locatie Dronten. Wanneer het noodzakelijk is voor een leerling hebben we een schakelvoorziening in de vorm van een lesplaats op DOC 93 of een plaats op de Rebound in Zwolle.

- Ronde tafel-overleg

Wanneer er meer kennis nodig is om het probleem van een leerling op te lossen schakelen we externe professionals in. De zorgcoördinator roept de ouder(s)/verzorger(s), eventuele betrokken hulpverleners en de ketenpartners vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin bij elkaar voor een zogenaamd ronde tafel-overleg. Hier bespreken zij wat de leerling nodig heeft en hoe de begeleiding er uit moet zien. Ze wijzen een contactpersoon aan die zorgt voor een goede coördinatie en voortgang.

In de bijlage worden de hier boven beschreven interventies ten aanzien van de ondersteuning van de leerling en door welke (externe) deskundige deze interventie uitgevoerd kan worden, schematisch weergegeven.

3.4 Handelingsgericht werken

Handelingsgericht betekent voor ons het concretiseren van het onderwijs en het bieden van een doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat docenten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en de verschillen tussen de leerlingen in hun klas. Handelingsgericht werken draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's en met leerlingen en hun ouders. Het werken vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken kan een omslag in attitude betekenen, zoals;

- Van wat een leerling is of heeft (probleem of diagnose) naar wat hij nodig heeft van de docenten (onderwijsbehoefte)
- Van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen
- Van een school die ouders informeert naar een school die ook de ervaringsdeskundigheid van ouders benut in haar onderwijs.

Wanneer een leerling (langdurige) extra ondersteuning krijgt, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Door middel van een OPP worden de doelen vastgesteld en geëvalueerd. Het OPP wordt samen met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling vastgesteld.

Via handelingsgericht werken willen we toewerken naar het professionaliseren van de reguliere begeleiding binnen de school. Er is sprake van cyclisch werken door het opstellen van de doelen en deze met regelmaat te evalueren en bij te stellen.

4. Grenzen aan ondersteuning

In de afgelopen jaren is de expertise van de docenten binnen het Ichthus College toegenomen, waardoor we meer leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden binnen onze school. De ambitie is om deze expertise nog verder te ontwikkelen zodat er in de toekomst nog meer kinderen "thuis nabij onderwijs" kunnen volgen. Desondanks zullen er grenzen blijven bestaan aan de mogelijkheden binnen ons reguliere onderwijs. Hierbij kunt u denken aan aanpassingen binnen het gebouw (in het geval van fysieke beperkingen van een leerling) als aan een meer therapeutische begeleiding (in het geval van persoonlijkheidsproblematiek). Het is lastig om de grenzen concreet vast te leggen omdat dit altijd te maken zal hebben met de situatie van dat moment; er zal sprake blijven van maatwerk en per casus zal er een afweging gemaakt moeten worden of het in het belang van de leerling is om onderwijs binnen het Ichthus College te volgen.

Zorgplicht vanuit het Ichthus College houdt op wanneer:

- De veiligheid van de leerling in het geding komt, zowel voor zichzelf als voor anderen binnen de school
- Fysieke aanpassingen aan het gebouw niet mogelijk zijn of onevenredige kosten met zich meebrengt
- Een leerling voor het merendeel één-op-één begeleiding nodig heeft
- De ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert en het leerelement niet behaald kan worden
- Het ontwikkelingsperspectief niet haalbaar is
- Het leerproces van de klas stagneert door de hulpvraag van deze specifieke leerling

De Commissie van Toewijzing (CT) van het samenwerkingsverband bepaalt of een leerling toelaatbaar is op een andere school binnen het samenwerkingsverband of dat een leerling wordt toegelaten tot het speciaal onderwijs. Dit oordeel is bindend en de ouders zullen hiervan op de hoogte worden gesteld.

Binnen Landstede VO functioneert een interne plaatsingscommissie om voor leerlingen een passende lesplaats binnen de scholengroep te vinden.

5. Gewenste situatie

5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning

De groeimogelijkheden/ambities die de school heeft ten aanzien van basisondersteuning in het primaire proces zijn:

- Docenten in de onder- en bovenbouw zijn handelingsbekwaam in het bieden van ondersteuning tijdens hun (vak)lessen (lesgebonden ondersteuning)
- Binnen het mentoraat moet aandacht komen voor elke leerling, ook de leerling waarbij alles goed gaat.
- Docenten in de onder- en bovenbouw krijgen scholing in handelingsgericht werken. Zij ontwikkelen daarmee:
- oplossingsgerichte gesprekstechnieken
- samenwerken met ouders

De groeimogelijkheden/ambities die de school heeft ten aanzien van verbetering van de basisondersteuning op schoolniveau zijn:

- het aanbieden van een meer en explicieter aanbod voor meer-/hoogbegaafde leerlingen
- door de hele school operationaliseren van collegiale consultatie in de klas
- de systematiek van handelingsgericht werken structureel invoeren op school
- het uitbreiden van co-teaching door de schoolcoach binnen alle afdelingen van de school met als doel de docenten meer handelingsbekwaam te maken
- ontwikkelen naar een lerende organisatie waarin we een open cultuur voorstaan en blijven professionaliseren.

Om bovenstaande te bereiken heeft de school in de afgelopen jaren in de diverse teams al aandacht besteed aan deze onderwerpen. Naast een studiedag voor al het personeel over passend onderwijs hebben de teams deskundigheidsbevordering gehad met team specifieke aandachtspunten. Er is onder andere aandacht besteed aan: de vijf rollen van de docent, het voeren van een effectieve leerlingbespreking, gespreksvoering met ouders, handelingsgericht werken, differentiatie en voorspelbaarheid in de lesopbouw. Het is de ambitie van school om deze onderwerpen in alle teams te behandelen om zo de deskundigheid te vergroten en binnen de verschillende teams op gelijkwaardig niveau te brengen.

5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

In de afgelopen twee jaar heeft de school extra aandacht besteedt aan het ontwikkelen van een dyslexie beleid. De ambitie voor de komende schooljaren ligt er om dit beleid binnen alle teams verder te ontwikkelen en de docenten op dit gebied competentier te maken.

Daarnaast is er gezocht naar de mogelijkheden die er zijn om de jeugdzorg meer in de school te betrekken en meer toegankelijk te maken voor de leerlingen en ouders. Dit heeft ertoe geleid dat er sinds maart 2014 een schoolmaatschappelijk werker en het project "CJG in de school" beschikbaar is. In de komende jaren wil de school samen met de gemeente deze vorm van hulpverlening verder in de school integreren.

6. Overzicht notities

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt verwezen naar een aantal notities. Deze stukken zijn op te vragen bij de directie of te vinden op de website van de school.

- Ondersteuningsplan Stichting VO2305 IJssel-Vecht
- Pestprotocol
- Zorgbeleidsplan
- Verzuimprotocol
- Protocol ziekteverzuim als signaal
- Dyslexieprotocol
- Schoolgids

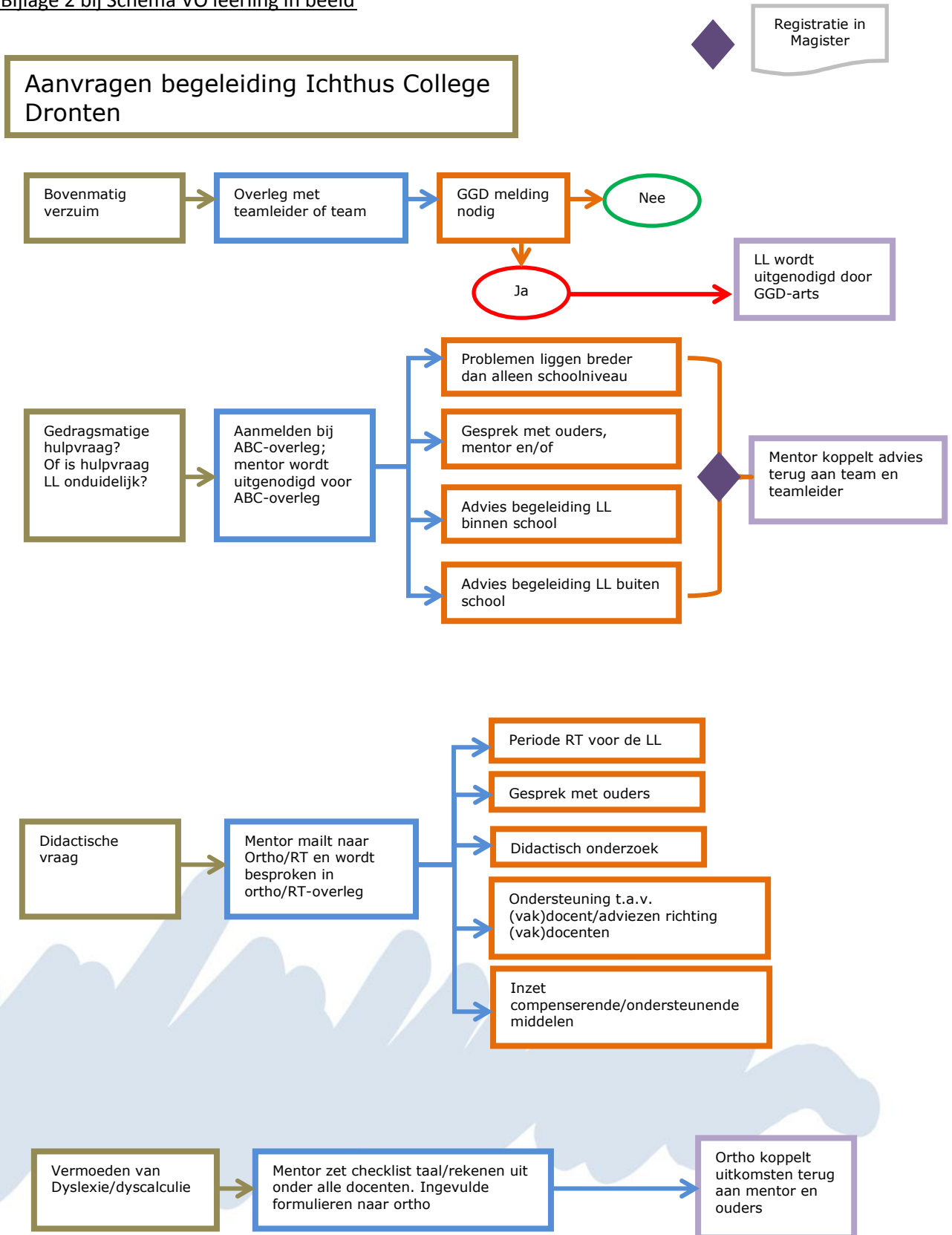
Bijlage:
schema passend onderwijs Ichthus Dronten
schema leerling in beeld

Schema passend onderwijs Ichthus College Dronten

Eigen Kracht	Mentoren signaleren. Regulier overleg	Basisondersteuning	Intern ZAT Zorgcoördinator initieert. Informatie via interne kanalen	Lichte ondersteuning	Zorgcoördinator als initiator en meldpunt. Informatie via interne en externe kanalen	Extra ondersteuning
Leerling / Ouders		Mentor		Zorgcoördinator / Teamleider		Zorgcoördinator / casusregisseur
Leerlingen / ouders zelf aan zet		Mentor: coachend Vakdocent: inhoudelijk		Preventief verzuimspreekuur (PVS, leerplichtambtenaar) preventief schoolverzuim GGD		Schoolarts / GGD
Gebruik maken van eigen netwerk		Studiebegeleiding		Begeleidingslokaal: schoolcoaches		Leerplicht: handhavende activiteiten
Vrienden vriendinnen		Decanaat / keuzebegeleiding		CJG preventie: CJG op school / Schoolmaatschappelijk werk		CJG hulpverlening: Schoolmaatschappelijk werk
Niet geregeld door school. Geen invloed vanuit school		Mentorlessen / Leefstijl		Ondersteuning dyslexie / dyscalculie		Orthopedagoog
Examentraining op eigen initiatief		Rapport-, leerling-, groepsbespreking		Counseling		Jeugdpolitie / AMK
Huiswerkbegeleiding op eigen initiatief		Verzuimprotocol / Uitstuurprotocol		SOVA, FRT, Examenvrees training		MEE / UWV
		Contacten mentor-ouders		Consulent LZK		Ronde tafeloverleg
		Coördinator / afdelingsleider		Orthopedagoog		ESAR
	GGD 2 ^e leerjaar en 4 ^e leerjaar	OPP / groepshandelingsplan	Casusregie			

Vier fasen van ondersteuning bij het leren van leerlingen. Uitgangspunt: zo min mogelijk buiten de gewone orde en zo simpel mogelijk. Achtereenvolgens eerst de vier fasen benoemd, dan de eigenaar in betreffende fase en de diverse ondersteuningsmogelijkheden per fase. Verticaal benoemd hoe of middels welk overleg overgang geïnitieerd wordt. Overgang zowel opschalend als afscalend.

Bijlage 2 bij Schema VO leerling in beeld



Beslisboom ondersteuningsstructuur Ichthus College

