

VOORBLAD OFFICIEEL DOCUMENT

ICHTHUS COLLEGE DRONTEN

Titel	Ondersteuningsplan Jupiterweg
Taakhouder	Janna van der Welle
Geldig vanaf	02-09-2024
Geldig tot	31-07-2028
Goedgekeurd DMR	Ja, 15-07-2024
Vastgesteld SLO	Ja, juni 2024
Locaties	Jupiterweg
Versie	1
Datum	03-07-2024

Logboek aanpassingen

Versie	Wie	Wanneer	Wat



Ondersteuningsplan Jupiterweg

Richting inclusiever onderwijs

Documentinformatie

Titel	Ondersteuningsplan Jupiterweg
Ondertitel	Richting inclusiever onderwijs
Door	Ondersteuningscoördinator
Versie	Versie 1
Datum	03-07-2024

Inleiding

Leren doe je samen, met ondersteuning binnen de school. Soms hebben leerlingen meer nodig dan het basisaanbod in de klas. Dit document beschrijft onze visie op ondersteuning voor de komende vier jaar en wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk.

Landelijke en regionale ontwikkelingen beïnvloeden onze ondersteuningsstructuur. De meest recente ontwikkeling is dat vanaf 2025 het extra ondersteuningsaanbod onderdeel moet zijn van de informatiegids van de school en het schoolondersteuningsprofiel vervangt¹. De volledige MR heeft adviesrecht op het extra ondersteuningsaanbod, dat jaarlijks wordt opgenomen in de schoolgids. Daarom wordt het huidige SOP verlengd tot december 2024.

De ondersteuning wordt planmatig ontwikkeld en geborgd in een vierjarig ondersteuningsplan, gelijktijdig met het vierjarige schoolplan. Een samenvatting van het actuele ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks in de schoolgids opgenomen.

De Rijksoverheid verwacht dat we in 2035 inclusief onderwijs bieden. We bereiden ons hierop voor zodat deze invoering soepel verloopt. Ons verwijzingspercentage naar het vso ligt boven het landelijke gemiddelde, wat invloed heeft op ons beleid en toelating tot het vso. We moeten in de toekomst meer leerlingen binnen regulier onderwijs bedienen.

Binnen de school hebben we uitdagingen:

- Problemen worden niet altijd vroegtijdig gesignaleerd, waardoor ze kunnen escaleren.
- Het succesvol integreren van leerlingen uit de tussenvoorziening in reguliere lessen is een uitdaging.
- De problematiek van individuele leerlingen is complexer geworden, wat de groepsdynamiek beïnvloedt.
- Nagenoeg alle ondersteuning vindt momenteel buiten de klas plaats en richt zich op de individuele leerling in plaats van op de onderwijscontext.

Wat betekent dit voor onze visie op ondersteuning en onze ambities voor de komende jaren?

Dit roept de volgende vragen op:

- Welke onderwijsconcepten zijn nodig om alle leerlingen passend onderwijs te bieden?
- Welke samenwerkingen zijn hiervoor binnen de regio nodig?
- Hebben we voldoende zicht op wat wij leerlingen te bieden hebben en voor welke leerling dit passend is?

Deze vragen zullen deel uitmaken van ons koersplan.

¹ Artikel 11, eerste lid, onderdeel r Wms, verbeteraanpak passend onderwijs, mei 2024

Leeswijzer

In het document zijn diverse afkortingen en begrippen opgenomen, die veel gebruikt worden binnen de ondersteuning, maar die vragen op kunnen roepen of kunnen leiden tot aannames waardoor ruis in de communicatie kan ontstaan. Om dit te voorkomen is een begrippenlijst opgenomen.

LOB	Loopbaanoriëntatie en begeleiding
Catwise	Programma waarin docenten feedback kunnen geven aan leerlingen.
LVO	Voortgangsoverleg leerlingen
DIA-toetsen	Dit is een leerlingvolgsysteem met toetsen voor rekenen-wiskunde en taal
LeCo	Leerlingcoördinator
OC	Ondersteuningscoördinator
TL	Vmbo-theoretische leerweg
TL	Teamleider
RT	Remedial teaching
ZAS	Ziekte Als Signaal. De GGD-jeugdarts denkt mee bij langdurig verzuim.
NT2	Nederlands als tweede taal.
EC	Expertise Centrum Landstede
HOP	Hoog ontwikkel potentieel
BOSS-training	Faalangstreductie in de bovenbouw: Baas over spanning en stress
OT	Ondersteuningsteam, multidisciplinair overleg
PO	Primair onderwijs
PMT	Psychomotorische therapie
RTO	Ronde tafel overleg, hierbij zijn -naast ouders en school- alle betrokken disciplines rondom een leerling aanwezig.
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SOS	Sterk op school medewerker
SMW	School Maatschappelijk Werk
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet onderwijs
WT	Werktijd
SLT	Schoolleidersteam
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
TVD	Tussenvoorziening Dronten
Schoolcoach	Begeleidt leerlingen met een specifieke hulpvraag, vaak vanuit een diagnose, zowel in als buiten de klas.
Orthopedagoog	Adviseert de school bij jongeren waarbij de ontwikkeling geremd wordt door psychische problemen of leerstoornissen.
Leerlingbegeleiding	begeleiding aan leerling aanvullend op het aanbod van de coaches.
Pedagogisch klimaat	De basis om tot leren te komen. Een sfeer waarbij welbevinden, autonomie en relatie centraal staan.

Didactiek	Gaat over de vraag hoe kennis, vaardigheden en leerhoudingen door een leerkracht kunnen worden onderwezen aan leerlingen.
Basisondersteuning	Ondersteuning die voor alle leerlingen toegankelijk is.
Extra ondersteuning	Kan een school inzetten als een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning.
Doelgericht	In de ondersteuning werken we met doelen die we evalueren.
Contextgericht	De leerling hulp bieden zo dicht mogelijk bij de context hulp bieden aan de leerling.
Cluster 1, 2, 3, 4	Het voorgezet speciaal onderwijs bestaat uit 4 clusters: Cluster 1: blinde, slechtziende leerlingen; Cluster 2: dove, slechthorende leerlingen of met TOS; Cluster 3: lichamelijke en/of verstandelijke gehandicapte en langdurig zieke leerlingen; Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen. <i>Cluster 3 en 4 zijn onderdeel van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, cluster 1 en 2 zijn landelijk georganiseerd.</i>

Noot: bij deze ondersteuningsstructuur komt een bijlage waarin de taakomschrijvingen worden opgenomen.

Inhoudsopgave

Documentinformatie	3
Inleiding	4
Visie op ondersteuning	8
Ambities en inrichting	9
Ondersteuningsniveau 1: sterk pedagogisch klimaat en effectieve didactiek	11
Ondersteuningsniveau 2: kortdurende ondersteuning binnen of buiten de klas	12
Ondersteuningsniveau 3: langdurige individuele ondersteuning met specialistische interne/externe hulp	13
Ondersteuningsniveau 4: individueel maatwerk buiten de lessen	14
Ambities voor de komende 4 jaar	15
Doorontwikkeling van het ondersteuningsplan binnen wettelijke kaders	15
Van curatief werken naar preventief werken	16
Ondersteuning wordt doelgericht en contextgericht ingezet	18
Facilitering intern kernteam ondersteuning	20
Faciliteren van de coach	20
Faciliteren van de LeCo	20
Faciliteren van de ondersteuningscoördinator (OCo)	21
Bijlage 1 Ondersteuning uitgewerkt per discipline	22

Visie op ondersteuning

Goed onderwijs als preventieve maatregel

Goed onderwijs voorkomt veel problemen die anders als bijzonder worden beschouwd. Naast aandacht voor de individuele leerling, leggen we de focus op de onderwijscontext. Dit betekent dat leraren worden toegerust om een sterk pedagogisch klimaat en effectieve didactiek te bieden. We richten ons op overeenkomsten in de onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat aanpassingen in de context iedereen ten goede komen. We onderzoeken welke kennis, expertise, tijd en ruimte nodig zijn om het onderwijs zo aan te passen dat steeds meer leerlingen optimaal kunnen profiteren.

Naar inclusiever onderwijs

Dit wordt ook wel het sociale model van inclusiever onderwijs genoemd (Wienen, 2023). Inclusiviteit betekent hier niet het voldoen aan alle individuele ondersteuningsbehoeften, maar het resultaat van goed onderwijs, algemene vorming en leraren die dit onderwijs continu ontwikkelen. Dit onderwijs bestaat uit twee hoofdelementen: elke leerling echt zien en binnen die pedagogische relatie hoge verwachtingen hebben. De pedagogische relatie is de basis. Vanuit die relatie kun je hoge verwachtingen hebben en leerlingen leren omgaan met uitdagingen. De Rijksoverheid verwacht dat we in 2035 inclusief onderwijs bieden. We bereiden ons hierop voor door ons in de komende vier jaar te focussen op een sterk pedagogisch klimaat en effectieve didactiek voor alle leerlingen.

Doel van ondersteuning

Onderwijs is niet altijd geven wat een leerling vanuit eigen perspectief nodig heeft, maar wat hij/zij vanuit de onderwijscontext nodig heeft om zich te ontwikkelen. Het doel van de ondersteuning binnen de school is om de reguliere schoolgang zoveel mogelijk in stand te houden. Dit stelt de leerling in staat om succeservaringen op te doen en om te leren omgaan met weerstand en tegenslag, zonder dat dit als afwijkend wordt gezien. Ondersteuning maakt integraal deel uit van de onderwijskundige (pedagogisch-didactische) aanpak en is een kernonderdeel van de school.

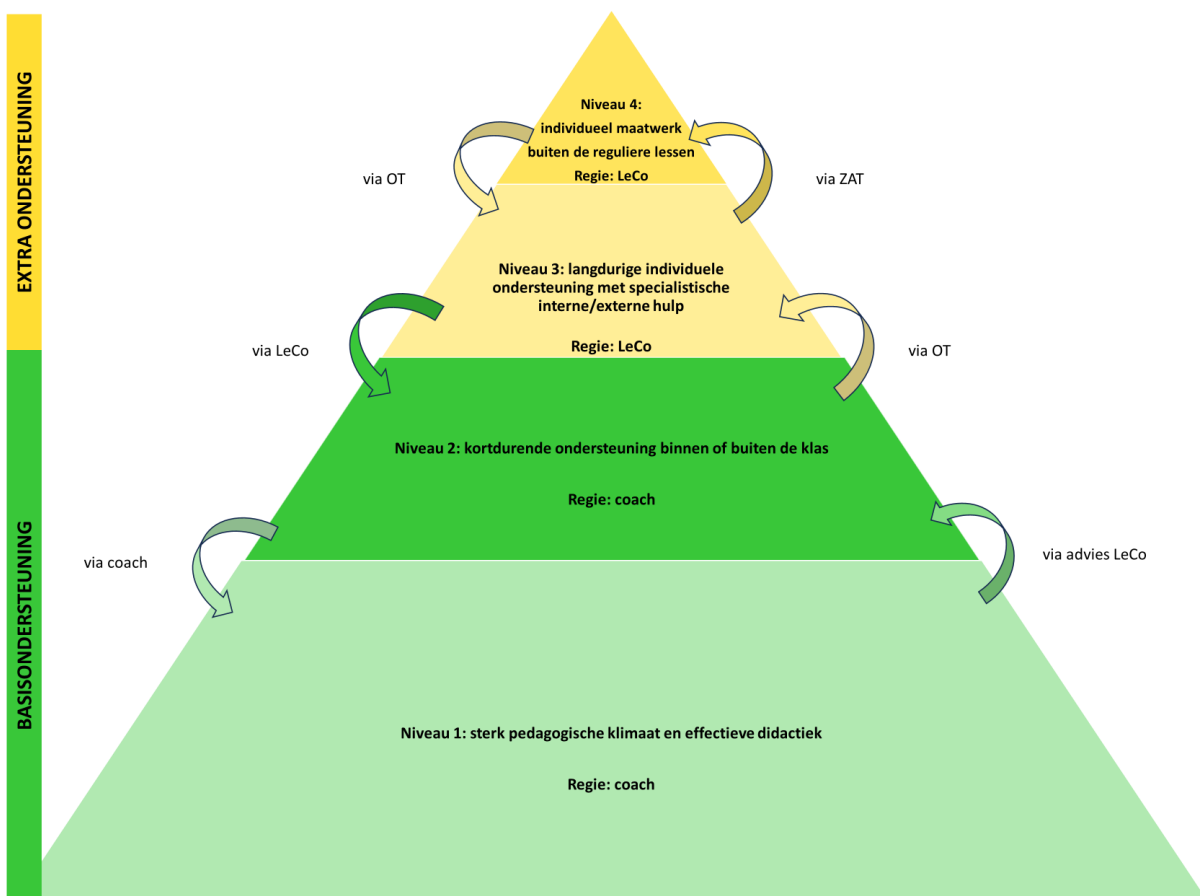
Samenwerking en context

Ondersteuning binnen de schoolse context kan niet los worden gezien van de context waarin de leerling opgroeit. Nauwe samenwerking met ouders en hulpverlening is essentieel om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Ambities en inrichting

Ondersteuningsniveaus

Ichthus College Dronten maakt deel uit van het samenwerkingsverband Hanzeland. Dit samenwerkingsverband maakt onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Om vroegtijdig te signaleren en hiernaar te handelen, hanteren we binnen Ichthus College Dronten vier niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn weergegeven in onderstaande piramide.



Figuur 1: ondersteuningspiramide

Ambitie

Het doel is om leerlingen zo laag mogelijk in de ondersteuningspiramide te ondersteunen door een sterk pedagogisch klimaat en effectieve didactiek te bieden in de lessen. We streven ernaar om 80% van de leerlingen succesvol binnen de basisondersteuning te helpen met doelgerichte en contextgerichte ondersteuning. De coach staat dicht bij de leerling en heeft binnen de school het beste zicht op hun ontwikkeling. Daarom zal de coach in de komende jaren meer de rol van regisseur vervullen binnen de ondersteuningstrajecten. Momenteel vervult de leerlingcoördinator deze rol, maar in de toekomst zal de leerlingcoördinator meer ondersteunend naar de coach zijn.

Regie

In de komende vier jaar streven we naar volledige regie van de coach in de basisondersteuning. Dit betekent dat de coach passende ondersteuning voor een leerling opstart, evalueert en indien nodig bijstelt. Coaches worden hierbij geadviseerd door de leerlingcoördinator. Voor ondersteuning in niveau 2 is consultatie van de leerlingcoördinator een voorwaarde. Bij ondersteuning in niveau 3 en 4 houdt de leerlingcoördinator voorlopig nog de regie, maar de coach blijft betrokken bij de evaluatie en bijstelling van de ondersteuning. Met ervaren coaches kan worden afgesproken dat zij de regie in niveau 3 en 4 blijven voeren in overleg met de leerlingcoördinator.

Doelgericht

Wanneer een leerling niet voldoende heeft aan het basisaanbod in de klas, kan er ondersteuning binnen de school worden ingezet. Er wordt voor een bepaalde periode aan een specifiek doel gewerkt. Indien de ondersteuning na evaluatie onvoldoende effectief blijkt, wordt deze aangepast en opnieuw geëvalueerd.

Contextgericht

Ondersteuning kan gericht zijn op het versterken van de vaardigheden van een leerling, zodat hij of zij weer mee kan doen met het aanbod van de klas. Ook kan ondersteuning worden ingezet voor het versterken van de onderwijscontext, zodat meer leerlingen kunnen blijven meedoen.

Het is belangrijk dat experts in het onderwijs contextdeskundig zijn. Zij moeten in staat zijn traditionele expertise over individuen toe te passen binnen de context van de klas. De thuissituatie van de leerling is ook een belangrijk onderdeel van de context en zal altijd betrokken worden bij een ondersteuningstraject.

In de volgende hoofdstukken wordt elk ondersteuningsniveau nader toegelicht.

Ondersteuningsniveau 1: sterk pedagogisch klimaat en effectieve didactiek

Pedagogisch klimaat

Elke leraar is in de eerste plaats pedagoog. De relatie tussen leraar en leerling vormt de basis van goed onderwijs. Leraren creëren een sterk pedagogisch klimaat door te voldoen aan de drie basisvoorwaarden: relatie, competentie en autonomie.

Effectieve didactiek

Het verzorgen van goede lessen is de kerntaak van een leraar. Leraren beschikken over een uitgebreide set werkvormen en differentiatiemogelijkheden die ze inzetten om aan de behoeften van hun leerlingen te voldoen.

Coach heeft regie

De coach is de spil rondom een leerling. Werkend op basis van het 'Handboek voor coaching' (juli 2024), houdt de coach zicht op de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van zijn of haar leerlingen. Bij de start van elk schooljaar en indien nodig vaker, voert de coach driehoeksgesprekken met elke leerling en ouder(s). Om tijdig te signaleren of een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, bespreekt de coach vier keer per jaar alle leerlingen met de leerlingcoördinator. Bij vragen aan het lesgeversteam initieert de coach groepsbesprekingen, indien nodig met ondersteuning van de leerlingcoördinator.

Signaleren en registreren

Om preventief en efficiënt te werken, is snelle informatie-uitwisseling cruciaal. We gebruiken Magister voor logboekregistraties. Urgente zaken worden dezelfde dag nog geregistreerd. Voor verslagen en afspraken over extra coaching of differentiatie geldt een verwerkingstijd van maximaal een week. Logboeknotities worden altijd gedeeld met Zorg en ondersteuning, teamleider en coach. Bij verzuim wordt ook de verzuimcoördinator geïnformeerd.

Lesgevers gebruiken Catwise om feedback en vooruitkoppeling te geven over didactische vorderingen en taakgerichtheid van leerlingen.

Inzetten van meer ondersteuning

Bij problematiek die buiten de rol van de coach valt, kan de coach advies vragen aan de leerlingcoördinator. De leerlingcoördinator adviseert en/of zet aanvullende ondersteuning in. De ambitie is dat de leerlingcoördinator in deze stap alleen nog een adviserende rol heeft, terwijl de coach de ondersteuning initieert, evalueert en bijstelt in overleg met de leerlingcoördinator.

Ondersteuningsniveau 2: kortdurende ondersteuning binnen of buiten de klas

Advies en doelstelling

De leerlingcoördinator adviseert de coach over passende ondersteuning voor de hulpvraag van de leerling of leraar. De ondersteuning start met het formuleren van een duidelijk SMART-doel. Na zes schoolweken wordt de ondersteuning geëvalueerd met de leerlingcoördinator en geregistreerd in Magister. De coach wordt op de hoogte gebracht. We streven ernaar om de komende vier jaar de evaluatie samen met de coach uit te voeren en de ondersteuning indien nodig bij te stellen in overleg met de leerlingcoördinator.

Evaluatieproces

- Doel bereikt: De ondersteuning wordt afgesloten.
- Ondersteuning effectief, doel nog niet bereikt: Verlenging met zes weken en hernieuwde evaluatie.
- Ondersteuning niet effectief: Aanpassing van de ondersteuning op basis van werkhypothesen van de coach en leerlingcoördinator, in overleg met ouder(s)/verzorger(s). Dit kan een andere vorm van kortdurende ondersteuning zijn, of intensivering naar niveau 3.

Regie

Aanvankelijk ligt de regie bij de leerlingcoördinator. De ambitie is dat de coach binnen één tot twee schooljaren regisseur wordt van niveau 2, met ondersteuning van de leerlingcoördinator.

Mogelijke ondersteuning niveau 2

Bijlage 1 biedt een overzicht van alle vormen van ondersteuning per ondersteuningsniveau.

Inzetten van het ondersteuningsteam

Als de geboden ondersteuning in niveau 2 niet toereikend is, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. De coach vult samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een signaalbrief in, die in Magister wordt geplaatst en besproken in het ondersteuningsteam-klein (OT-klein). Dit team bestaat uit de leerlingcoördinator, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Besluiten over ondersteuning op niveau 3 worden in Magister opgenomen. Het OT evalueert het effect van de ingezette ondersteuning minstens elke zes weken.

De overleggen van het OT worden opgenomen in de jaarplanner. Aanmeldingen voor het OT moeten uiterlijk een week voor het overleg worden ingediend. Urgente zaken vallen buiten deze regel.

Ondersteuningsniveau 3: langdurige individuele ondersteuning met specialistische interne/externe hulp

Onderzoek en ondersteuning

In dit ondersteuningsniveau onderzoeken we wat een leerling nodig heeft om weer binnen de basisondersteuning mee te kunnen doen. Dit omvat vragen zoals: wat moet de leerling leren, wat zijn de specifieke onderwijsbehoeften, en wat is er nodig in de onderwijscontext om de leerling te laten floreren? Ondersteuning kan worden ingezet voor diagnostiek of het werken aan specifieke doelen voor de leerling of de onderwijscontext met hulp van experts. De leerling blijft zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen.

Regie

Voorlopig houdt de leerlingcoördinator de regie over ondersteuningsniveau 3. De ambitie is om binnen vier jaar de regie over te dragen aan de coach, met ondersteuning van de leerlingcoördinator. Dit vereist een andere manier van faciliteren van de coach en een transitieperiode die tijd vergt. De ondersteuningscoördinator is op dit niveau betrokken op aanvraag van de leerlingcoördinator of op advies van het ondersteuningsteam.

Mogelijke ondersteuning niveau 3

Bijlage 1 biedt een overzicht van alle vormen van ondersteuning per ondersteuningsniveau.

Inzetten van het Groot-OT

Als de geboden ondersteuning in niveau 3 niet toereikend is om de leerling weer binnen de basisondersteuning mee te laten doen, wordt het OT-groot (OT-groot) ingeschakeld door het ondersteuningsteam (OT-klein). Dit multidisciplinaire team evalueert breed of er nog andere effectieve ondersteuningsmogelijkheden zijn en geeft advies

Een plaatsing binnen de tussenvoorziening kan een van de adviezen zijn. Hierbij wordt advies gegeven over de doelen die moeten worden bereikt om de leerling terug te laten keren naar de basisondersteuning. Dit omvat doelen voor zowel de leerling als de onderwijscontext. Het OT-groot bestaat uit het OT-klein, aangevuld met: Schoolmaatschappelijk werk (SMW), GGD jeugdarts, Intraverte (GGZ-VO), leerplichtambtenaar, en indien nodig SOS en Schoolcoach.

Frequentie: Het OT-groot komt eens per zes weken bijeen. De leerling moet minimaal twee keer besproken zijn in het OT voordat de vraag naar het OT-groot gaat.

Ondersteuningsniveau 4: individueel maatwerk buiten de lessen

Individueel maatwerk

Binnen dit niveau is het vaak voor de leerling niet mogelijk om de reguliere lessen te blijven volgen. Er is onvoldoende afstemming tussen wat de leerling nodig heeft en wat de onderwijscontext kan bieden. In de tussenvoorziening kan verregaand maatwerk worden geboden om de schoolgang van de leerling toch te continueren. Hier wordt gewerkt aan het herstel van een goede afstemming tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de onderwijscontext. Wat moet de leerling leren en wat vraagt een succesvolle terugkeer van de onderwijscontext?

Regie

De regie ligt voorlopig bij de leerlingcoördinator, ondersteund door de zorgcoördinator. De coach wordt voortdurend geïnformeerd en sluit aan bij relevante oudergesprekken. De leerlingcoördinator bewaakt het proces, waarbij doelgericht en contextgericht gewerkt wordt. De ondersteuningscoördinator bewaakt de grenzen van passend (en straks inclusief) onderwijs en houdt toezicht op de visie en het vastgestelde beleid van de school binnen ondersteuningstrajecten.

Mogelijke ondersteuning niveau 4

In bijlage 1 staat een overzicht van alle vormen van ondersteuning die per ondersteuningsniveau kunnen worden ingezet.

Verwijzing naar ander onderwijs

Als de geboden ondersteuning in niveau 4 niet voldoende is om de leerling weer binnen de reguliere lessen (basisondersteuning) mee te laten doen, wordt een andere vorm van onderwijs gezocht die beter past bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt advies gevraagd aan het OT-groot en het samenwerkingsverband Hanzeland over welke vorm van onderwijs geschikt zou kunnen zijn. Indien nodig wordt in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De leerlingcoördinator bereidt de aanvraag voor met coach en ouders. De coach zal in dit proces steeds meer de regie krijgen. De ondersteuningscoördinator dient de aanvraag in via Kindkans, na akkoord van het bevoegd gezag van de school.

Ambities voor de komende 4 jaar

Doorontwikkeling van het ondersteuningsplan binnen wettelijke kaders

Verbinding schoolplan: Ambities: Basis op orde

Inspectiekader: SKA1, OP2

Huidige situatie:

De ondersteuningsstructuur is in grote lijnen gepresenteerd aan het SLO en de DMR, en goedgekeurd. De processen en functies in ondersteuning moeten nog worden ingevuld. Bekendheid met processen en betrokkenheid zijn nu persoonsafhankelijk en werken niet efficiënt. Een wetswijziging per januari 2025 stelt dat het SOP komt te vervallen en dat het ondersteuningsaanbod deel uitmaakt van de schoolgids.

Gewenste situatie:

Het ondersteuningsplan is bekend binnen de gehele school. Er is duidelijkheid over samenwerking binnen de ondersteuning. Functionarissen werken vanuit de vier ondersteuningsniveaus en dragen integraal bij aan de ambities van het ondersteuningsplan, gesteund door het SLO. Het vierjarig ondersteuningsplan loopt parallel en is verbonden met het schoolplan. Jaarlijkse evaluaties en nieuwe doelen worden opgenomen in de schoolgids.

Doelen per schooljaar:

- **2024-2025:**

- Ondersteuningsplan bekend bij de gehele school.
- Processen rondom ondersteuning concreet beschreven.
- Taakomschrijving van functies herzien en aangepast aan de visie van het ondersteuningsplan.
- Ondersteuningsaanbod opgenomen in de schoolgids.
- Cyclische werkwijze voor kwaliteitsborging van ondersteuning ingericht.

- **2025-2026:**

- Beleid ontwikkeld op basis van kwartaalanalyses voor passend en inclusief onderwijs.
- Alle protocollen rondom ondersteuning herzien en opgenomen in de PDCA-cyclus.
- Doelgericht en effectief werken met een OPP geoptimaliseerd.

- **2026-2027:**
 - Nieuw aanbod ontwikkeld voor inclusiever onderwijs, gebaseerd op kwartaalanalyses.
- **2027-2028:**
 - Opstellen van een ondersteuningsplan in verbinding met het schoolplan, gebaseerd op de evaluatie van 2026-2027.

Uitvoering: De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het realiseren van de ambities in het ondersteuningsplan.

Consequenties organisatie: Ruimte voor verbinding tussen ondersteuning en onderwijs op teammiddagen.

Consequenties scholing: Gebruik van signalen uit ondersteuning voor invulling van studiedagen.

Evaluatie: Jaarlijkse evaluatie van het schoolplan, met kwartaalanalyses van ondersteuning. Bijstelling van doelen en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids.

Borging: Evaluatie en herziening van het ondersteuningsplan in 2027-2028, met een nieuwe versie voor de volgende vier jaar, in samenhang met het schoolplan.

Van curatief werken naar preventief werken

Verbinding schoolplan: Ambities: Basis op orde en Leerling in beeld

Inspectiekader: OP2, OP3

Huidige situatie:

Leraren zijn betrokken en verantwoordelijk voor leerprestaties, maar de ontwikkeling van leerlingen is niet altijd goed in beeld, wat leidt tot late signalering en snelle escalatie van problemen.

Gewenste situatie:

Vroegtijdige signalering en aanpak van stagnatie of bedreiging in ontwikkeling. Coaches worden ondersteund door het ondersteuningsteam en beschikken over oplossingsgerichte gespreksvaardigheden. Vroegtijdige consultatie van de leerlingcoördinator en/of teamleider is

onderdeel van de professionele cultuur. Leerlingen worden meer eigenaar van hun ontwikkelproces en hun stem is duidelijk hoorbaar.

Doelen per schooljaar:

- **2024-2025:**
 - Invoering van groepsbesprekingen (4x per jaar) tussen coach, leerlingcoördinator en orthopedagoog.
 - Onderzoek naar teambehoeften voor praktische invulling van de ondersteuningsvisie.
 - Ontwikkeling van visie en beleid op leerlingparticipatie en hoorrecht.
- **2025-2026:**
 - Vaststelling van kennis en vaardigheden die van coaches worden verwacht in basisondersteuning.
 - Ontwikkeling van een professionaliseringsplan voor coaches.
 - Uitvoering van professionaliseringstrajecten voor gespreksvaardigheden.
 - Coaches voeren op maat regie in ondersteuningsniveau 2.
- **2026-2027:**
 - Coaches hebben de regie in basisondersteuning (niveau 1 en 2) en deels in niveau 3.
- **2027-2028:**
 - Doelen opgesteld op basis van evaluaties uit 2026-2027.

Uitvoering: De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het realiseren van de ambities.

Consequenties organisatie: Inplannen van studiedagen in 2025-2026 voor benodigde scholing.

Consequenties scholing: In-company scholing voor het hele team om een gemeenschappelijke taal en inspiratie te creëren. Kosten verbonden aan het inhuren van trainers.

Evaluatie: Leerlingtevredenheidsonderzoek en data-analyse van ondersteuningstrajecten.

Borging: Het SLO maakt beleid voor de borging en professionalisering van nieuwe medewerkers.

Ondersteuning wordt doelgericht en contextgericht ingezet

Verbinding schoolplan: Ambities: Basis op orde en Leerling in beeld

Inspectiekader: OP2, OP3

Huidige situatie:

De meeste ondersteuning is gericht op de leerling en wordt buiten de klas uitgevoerd. Dit is vaak langdurig zonder duidelijk effect. De leerlingcoördinator heeft de regie over ondersteuningstrajecten van alle leerlingen.

Gewenste situatie:

Ondersteuning wordt gestart met een SMART-doel en na zes weken geëvalueerd. Ondersteuning kan gericht zijn op vaardigheden van de leerling of het versterken van de onderwijscontext. De coach heeft de regie over basisondersteuning (niveau 1 en 2), met ondersteuning en advies van de leerlingcoördinator. De coach houdt zicht op de ontwikkeling van de leerling en evalueert de ondersteuning.

Doelen per schooljaar:

- **2024-2025:**

- Kennismaking met het sociale model van inclusief onderwijs voor het hele team en betrokken organisaties.
- Leerlingcoördinatoren bewaken doelgerichtheid en professionaliseren medewerkers in doelgericht werken.

- **2025-2026:**

- Interne ondersteuningsteams werken contextgericht en formuleren doelen voor de onderwijscontext.
- Kennis en ervaring worden gedeeld en versterkt door intervisie.

- **2026-2027:**

- Specialisten weten traditionele kennis om te zetten in contextgerichte adviezen.
- Interne ondersteuningsteams geven feedback vanuit ervaren effect in de school.
- **2027-2028:**
 - 80% van de leerlingen kan worden bediend binnen de basisondersteuning.

Uitvoering: De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het realiseren van de ambities.

Consequenties organisatie: Leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator spelen een belangrijke rol in de transitie naar inclusiever onderwijs.

Consequenties scholing: Schoolbrede inspiratiesessie over inclusief onderwijs aan het begin van het schooljaar, bij voorkeur door Bert Wienen.

Evaluatie: Jaarlijkse evaluatie van de verschuiving van regie naar de coach met coaches, OT en SLO.

Borging: Evaluatie en herziening van de ondersteuningsstructuur in 2027-2028, met een focus op het realiseren van 80% van de leerlingen binnen de basisondersteuning.

Facilitering intern kernteam ondersteuning

Binnen het intern kernteam in de ondersteuning spelen de coach, leerlingcoördinator (LeCo), en ondersteuningscoördinator (OCO) een sterke rol. Het is belangrijk om hen hierin te faciliteren. Komend jaar zal gekeken worden naar de mogelijkheden om de coach te ondersteunen wanneer deze meer de regie gaat voeren in ondersteuningsniveaus 1 en 2.

Faciliteren van de coach

De coach heeft een belangrijke rol in de doorontwikkeling van inclusiever onderwijs. Facilitering van de coach is nodig bij de toenemende verantwoordelijkheid van de coaches in de komende vier jaar. In het visiedocument coaching is de huidige rol van coaches beschreven. De facilitering van de coaches maakt onderdeel uit van het taakurenbeleid van de school.

Faciliteren van de LeCo

De LeCo moet preventief kunnen handelen in het contact met de coach. Dit gebeurt bijvoorbeeld door groepsbesprekingen met de coach per periode (4 keer per jaar), gecombineerd met observaties in de klas. Daarnaast worden korte consultaties in niveau 2 uitgevoerd en wordt de regie in de ondersteuning vanaf niveau 2/3 in samenwerking met de coach opgepakt.

Investering in contact op niveau 1

Investeren in contact op niveau 1 zal naar verwachting resulteren in een afname van activiteiten op hogere niveaus. Dit vergt tijd en zal aanvankelijk leiden tot een intensivering van de uren van de LeCo om de coach en vakdocent te professionaliseren.

Tijdsinvestering niveau 1

Groepsbesprekingen per periode omvatten 1 uur lesobservatie en 1 uur gesprek met de coach, 4 keer per jaar, wat neerkomt op 8 uur per klas.

Rekentabel aantal fte LeCo

Team	Perron	Vmbo-tl	Havo	Vwo
Aantal leerlingen ²	184	318	395	297

² Op basis van leerlingaantal april 2024, in Magister

Aantal klassen		11	15	12
Groepsbesprekingen (8 uur per klas) in fte	0,1	0,05	0,05	0,05
Rekenfactor per leerling in fte	0,0017	0,0015	0,0014	0,0013
Consultatie & coördinatie in fte	0,5	0,45	0,55	0,4
Totaal aantal fte leco	0,6	0,5	0,6	0,45

Om de samenwerking met de teamleider te versterken en het team effectief te ondersteunen, is het werken met één LeCo per teamleider aan te bevelen. Dit vergroot de efficiëntie in de communicatie.

Faciliteren van de ondersteuningscoördinator (OCo).

Het faciliteren van de ondersteuningscoördinator hangt slechts deels samen met het aantal leerlingen, aangezien veel taken schoolbreed uitgevoerd moeten worden. Bij een forse krimp wordt de hoeveelheid taken niet significant minder.

Taken	Aantal fte
Monitoring, maken van trendanalyses, adviezen opstellen voor SLO op basis van data	0,2
Betrokkenheid individuele trajecten niveau (3/4) (rekenfactor 30 min per leerling)	0,4
Beleidsadviseur passend/inclusief onderwijs, contact met ketenpartners, swv Hanzeland, gemeentes etc.	0,2
Professionalisering/coaching/aansturing	0,2
Totaal	1,0

Bijlage 1 Ondersteuning uitgewerkt per discipline

Intern	Basis niveau 1 <i>Regie: coach</i>	Basis niveau 2 <i>Regie: coach (na consultatie LeCo)</i>	Extra niveau 3 <i>Regie: LeCo</i>	Extra niveau 4 <i>Regie: LeCo</i>
Coach	Ten minste 1 driehoeks-gesprek bij de start van het schooljaar. Verzorgen v/d coachlessen ahv het handboek 3 extra coach-gesprekken indien nodig Deelname rapport- en overgangsbespreking en Bij onvoldoende ontwikkeling leerling: consultatie LeCo Groepsbespreking met LeCo/ortho 4x per jaar	Initieert ondersteuning na consultatie LeCo en evalueert met ondersteuner en leerling (evt ouders) na 6 weken. Eventueel opnieuw naar LeCo bij onvoldoende effect. Is gespreksleider bij oudergesprekken. Initiator en voorzitter van groepsbespreking	Houdt actief zicht op ontwikkeling en ondersteuning. Wordt door LeCo geïnformeerd bij elke stap in het traject. Neemt deel aan oudergesprekken/RTO	Wordt geïnformeerd door de LeCo. Neemt op belangrijke momenten deel aan oudergesprekken/RTO om de relatie tussen coach en leerling te behouden.
Vakdocent	Differentiatie in didactiek, pedagogisch handelen en LNK LOB programma Feedback geven in Catwise Deelname rapport- en overgangsbespreking en	Deelname leerlingbespreking Handelt naar de afgesproken aanpassingen voor leerlingen of groepen.	Handelt naar de afgesproken aanpassingen voor leerlingen of groepen.	Blijft waar mogelijk betrokken bij het onderwijsproces van de leerling dmv maatwerk (online les, bezoek) om de relatie leraar-leerling te behouden.

	3 x extra instructie of bijles voor aanvraag RT Rapporteert bijzonderheden aan de coach v/d lln.			
LeCo	4 x per jaar groepsbespreking met de coaches en ortho. Screent de nieuwe aanmeldingen op ondersteuningsbehoefte. Voorzitter overgangsvergadering. Ondersteunt coach en vakdocent met doelgericht en contextgericht werken. Voorzitter ZAS overleg.	Adviseert de coach welke ondersteuning passend is. Brengt leerling in bij OT bij onvoldoende ontwikkeling. Neemt deel aan leerlingbespreking en. Kortdurende leerlingbegeleiding voor verduidelijking hulpvraag.	Coördineert, volgt en evalueert de ondersteuning. Is gespreksleider bij oudergesprek/RTO. Deelname aan OT. Brengt leerling in bij ZAT bij onvoldoende ontwikkeling.	Coördineert, volgt en evalueert de ondersteuning. Is gespreksleider bij oudergesprek/RTO. Deelname aan OT-groot. Vraagt TLV aan in overleg met SLO.
Ondersteuningscoördinator	Monitort/ evalueert het ondersteuningsaanbod schoolbreed, en adviseert SLO.	Adviseert LeCo dmv consultatie.	Adviseert binnen het OT. Neemt op verzoek deel aan RTO als procesbewaker.	Neemt deel aan RTO en oudergesprekken. Is voorzitter van het OT-groot.
Directeur	Coacht teamleiders bij het realiseren van de gestelde ambities.	Coacht teamleiders bij het realiseren van de gestelde ambities.	Coacht teamleiders bij het realiseren van de gestelde ambities.	Neemt een besluit over het aanvragen van een tlv op basis van het advies van de ondersteuningscoördinator
Teamleider	Faciliteert coaches om meer regie te	Heeft 4 keer per jaar overleg met	Organiseert studiedagen	Wordt geïnformeerd

	blijven houden bij de ondersteuningstraject en van leerlingen. Faciliteert coaches en vakdocenten in tijd om het ontwikkelproces van leerlingen te versterken (verkort rooster bij Catwise en gesprekken) Voorzitter van de teamvergadering.	LeCo over trends in groepsdynamiek/ pedagogisch handelen in leerroute. Wordt zo nodig op casusniveau betrokken door LeCo op basis van consultatie.	over inhoudelijke thema's rondom pedagogisch klimaat en effectieve didactiek. Stimuleert en denkt mee over ondersteuning in of dichtbij de context. Wordt betrokken op basis van consultatie.	bij (tijdelijke) uitstroom van lln. Beslist over ontheffingen, vrijstellingen en aanpassingen in onderwijstijd.
Verzuim coördinator	Signaleert verzuim. Informeert coach bij bijzonderheden in trends en frequenties. Meldt ongeoorloofde afwezige leerlingen aan voor preventief spreekuur lpa. Meldt langdurig zieke leerlingen aan voor ZAS bij GGD.	Blijft aanhoudend verzuim melden aan coach en lpa.	Blijft aanhoudend verzuim melden aan coach en lpa.	Blijft aanhoudend verzuim melden aan coach en lpa.
Decaan	Geeft algemene voorlichting over LOB aan coaches Adviseert coach of vakdocent dmv consultatie.	3 x individuele begeleiding bij bv op- en afstromen, profielwisselingen / ...	Adviseert LeCo dmv consultatie.	Wordt geconsulteerd bij opstellen maatwerk onderwijsprogramma
Leerling begeleider/onderwijsassistent	6 x individueel of groepsgewijs werken aan specifiek doel	6 x verlenging van begeleiding Mindset training BOSS training Stevige Stap	Alleen structurele begeleiding op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften en OPP	Alleen structurele begeleiding op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften en OPP

Remedial teacher en dyslexie / dyscalculie begeleider	Ontwikkelen beleid en geven van voorlichting aan het team. Incidenteel (3x) contact met Iln over faciliteiten of korte hulpvragen mbt dyslexie/dyscalculie Bij instroom: 5 x training dyslexie vaardig (DyVa) Adviseert coach of vakdocent dmv consultatie.	6 x individueel of groepsgewijs werken aan specifiek doel Remediering om hardnekkigheid vast te stellen bij dyslexie onderzoek, in overleg met orthopedagoog	RT expertisecentrum inzetten voor diagnostiek en advies	RT expertisecentrum voor specialistische remediering op basis van OPP
HOP specialist	Ontwikkelen visie en beleid. 3 x individueel of groepsgewijs werken aan specifiek doel of verkenning van de hulpvraag Adviseren van coach of vakdocent dmv consultatie.	6 x verlenging van begeleiding	Adviseert LeCo dmv consultatie, eventueel aansluiten bij OT.	
NT2 specialist	Ontwikkelen beleid en geven van voorlichting aan het team. 3 x individuele of groepsgewijze taalondersteuning Adviseren van coach of vakdocent dmv consultatie.	6 x verlenging van de begeleiding		
Specialist rouw	Ontwikkelen beleid en geven van voorlichting aan het team.	6 x individuele begeleiding bij rouw		

	Klassikale begeleiding bij rouw			
	Adviseert coach of vakdocent dmv consultatie.			
Aandachts-functionaris meldcode	Informeert mdw over het thema huiselijk geweld en kindermishandeling en de meldcode	Aanbod deskundigheidsbevordering	Coacht mdw in het gebruik van de meldcode Werken met de meldcode, incl melden	Monitort de inzet van meldcode en de resultaten
Support lokaal Jupiterweg	Incidenteel opvangen van leerlingen die even niet in de les kunnen zijn. Bij trends > signaal naar coach.	6 x individueel werken aan een specifiek doel	Incidenteel opvang bij crisis momenten	Incidenteel opvang bij crisis momenten
Expert groepsdynamica	Ontwikkelen aanbod groepsdynamische activiteiten t.b.v. de groepsdynamiek	3 x lesobservatie en gesprek met coach voor analyse en advies Groepsbespreking klas met ahv opgestelde analyse en advies > concrete afspraken	Leco, coach en expert groepsdynamica initiëren een gerichte intensieve interventie op gedrag gedurende 1 periode	Er wordt een structurele intensieve aanpak op gedrag vastgelegd in een plan, met ondersteuning van het expertisecentrum of een andere externe expert
Tussenvoorziening				Biedt verregaand individueel maatwerk buiten de reguliere lessen op basis van een OPP dmv 5 arrangementen
Extern	Basis niveau 1 <i>Regie: coach</i>	Basis niveau 2 <i>Regie: coach (na consultatie LeCo)</i>	Extra niveau 3 <i>Regie: LeCo</i>	Extra niveau 4 <i>Regie: LeCo</i>
Leerplicht	Preventief spreekuur met leerlingen	Gesprek met leerling en ouder(s).	Op verzoek deelname aan RTO.	Op verzoek deelname aan RTO.

ambtenaar		Adviseert LeCo dmv consultatie.	Adviseert LeCo dmv consultatie.	Deelname aan OT-groot
GGD	Preventief gezondheids-onderzoek in klas 2 Gesprek met leerling gericht op preventie Neemt deel aan ZAS overleg.	Gesprek met leerling en ouder(s). Adviseert LeCo dmv consultatie.	Op verzoek deelname aan RTO. Adviseert LeCo dmv consultatie.	Op verzoek deelname aan RTO. Deelname aan OT-groot
School coach	Coaching van docenten bij gedragsproblemen en groepsdynamiek	Mindset training FRT 6 x Individuele begeleiding leerlingen	Verlenging begeleiding op basis van doelen OPP	Incidenteel verlenging begeleiding op basis van opgebouwde relatie leerling-schoolcoach
Orthopedagog	4 x per jaar groepsbespreking met de coaches en leco. Geven van voorlichting aan het team over specifieke doelgroepen of thema's. Ondersteuning bij screening nieuwe leerlingen. Adviseert LeCo dmv consultatie.	Adviseert LeCo dmv consultatie.	Deelname aan OT. Doet onderzoek en adviseert mbt specifieke onderwijsbehoeften leerlingen. Op verzoek deelname aan RTO of oudergesprek.	Deelname aan OT-groot. Op verzoek deelname aan RTO of oudergesprek.
AB cluster I, II of III	Geeft algemene voorlichting aan groepen of leraren. Adviseert over benodigde aanpassingen in de klas mbt leerlingen.	Voert individuele gesprekken met leerlingen? Adviseert LeCo dmv consultatie.	Op verzoek deelname aan RTO of oudergesprek. Adviseert LeCo dmv consultatie. Re-Fit training	Op verzoek deelname aan RTO of oudergesprek.

Sterk op School		Inzet van Rots en Water	Begeleiding leerlingen op verzoek van OT, gericht op schoolse zaken.	Deelname aan OT-groot. Begeleiding van leerlingen op verzoek van OT-groot.
SMW			Gesprekken met leerlingen op verzoek van OT, gericht op welbevinden en thuissituatie.	Deelname aan OT-groot. Gesprekken met leerlingen op verzoek van OT-groot.
PMT Intravert e		9 x PMT gericht op preventie		
School's cool	Begeleiding aan leerling aangevraagd vanuit PO voor overstap PO-VO			
Tactus	Algemene klassikale voorlichting 3 x individueel of groepsgewijs aanbod gericht op preventie	6 x verlenging van begeleiding		

ICHTHUS
COLLEGE
DRONTEN