

Ondersteuningsprofiel

Ichthus College Dronten

Schooljaar 2022 – 2025

Brinnummer	:	02VB02
Opgesteld door	:	Renate Veenbergen, Mireille Schadee, Leny Zwijenburg, Floor van Kuik, Kimberley Borm en Fleur van Daalen
Datum	:	13 september 2023
In gebruik genomen	:	1 december 2023
Portefeuille SLT-lid	:	Kimberley Borm

#DETOFSTESCHOOLVANDRONTEN

Inhoud

1. Inleiding	4
2. Schoolgegevens	5
3. Leerlingpopulatie	6
4. Schoolgebouwen en teams	6
4.1 Organisatiestructuur.....	6
5. Visie op onderwijs	7
5.1 Schoolmissie	7
5.2 Missie.....	8
5.3 Identiteit	8
5.4 Logo	8
5.5 Visie op kwaliteit: de basis van onderwijs	8
5.6 Heterogene groepen.....	9
5.7 Visie op leren	9
5.7.1 Onderwijs voor iedereen	10
5.7.2 Inrichting leerjaar 1 en blended learning	10
6. Visie op leerlingbegeleiding	10
6.1 Geïntegreerde leerlingbegeleiding.....	10
6.2 Handelingsgericht werken	11
6.3 Aanmeldingsprocedure, toelating en plaatsing.....	12
6.4 Rol ouder(s)/verzorger(s)	12
6.5 Preventief werken	13
6.6 De Landstede Groep	13
7. Basisondersteuning	14
7.1 Algemeen.....	14
7.2 Coaching	14
7.3 Coach	15
7.4 Overige signalerende functies	15
7.5 Coördinator Veilige School	15
7.6 Leerling coördinator	15
7.7 Zorgcoördinator.....	15
7.8 Portefeuillehouder Zorg	15
7.9 Leerlingbegeleider	16
7.10 Supportlokaal.....	16
7.11 Plus-traject.....	16
7.12 Dia-toetsen: spelling, begrijpend lezen en rekenen	16
7.13 Ondersteuning taal- en leerproblemen + taalcoördinator	17
7.14 Ondersteuning reken- en leerproblemen + rekencoördinator	17
7.15 Huiswerk- en studiebegeleiding: Leren Naar Keuze (LNK)	17
7.16 ICT-les	18
7.17 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en decanaat.....	18

7.18 Groepsdynamicatraining	19
7.19 Stevige Stap Training	19
7.20 Ondersteuning aan leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (hop) + hoogbegaafdheidsspecialist	19
7.21 Remedial teaching / dyslexiespecialisme	20
7.22 Ondersteuning Nederlands als tweede taal (NT2)	20
7.23 Ondersteuningsteam	20
7.24 RondeTafel Overleg	20
7.25 Overig overleg.....	20
7.26 Signaleringsysteem	20
7.27 Ziekte verzuim als signaal (ZAS).....	21
7.28 Preventief Spreekuur	21
7.29 Rouwverwerking.....	21
8. Extra ondersteuning	21
8.1 Mindsettraining	21
8.2 Examenvreesreductietraining (ERT)	21
8.3 Re-fit Training	21
8.4 Tussenvoorziening	21
8.5 Gedrags- en ontwikkelingsondersteuning.....	22
8.6 Ambulante begeleiding cluster 3.....	22
8.7 Ambulante begeleiding cluster 1 , 2 en 4	22
8.8 Schoolmaatschappelijk werk	22
8.9 Sterk op School (SOS) medewerker vanuit Triade Vitree	23
8.10 Landstede DOC93	23
9. Ondersteuners	23
9.1 Interne ondersteuners.....	23
9.1.1 Vertrouwenspersoon.....	23
9.1.2 Verzuimcoördinator	24
9.2 Externe ondersteuners	24
9.2.1 Schoolarts en schoolverpleegkundige GGD IJsselland	24
9.2.2 Preventief schoolverzuim	24
9.2.3 Jeugdarts GGD IJsselland	24
9.2.4 Leerplichtambtenaar	24
9.2.5 Orthopedagoog	24
9.2.6 Overige ondersteuners.....	24
10. Grenzen aan de ondersteuning	24
11. Ambities en gewenste situatie	25
11.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning in het primaire proces	25
11.2 Groeimogelijkheden basisondersteuning op schoolniveau	26
11.3 Groeimogelijkheden extra ondersteuning.....	27
12. Bijlagen.....	29
12.1 Opvraagbaar	29

1. Inleiding

In het kader van passend onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. Docenten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Het schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Stichting VO2305-IJssel-Vecht. De profielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio.

De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het samenwerkingsverband Stichting VO2305-IJssel-Vecht is het realiseren van passend onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. De leerling krijgt dát onderwijs en díe ondersteuning, die hij of zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel is een groeidocument. De school en haar medewerkers ontwikkelen zich. Het schoolondersteuningsprofiel zal jaarlijks bijgesteld worden en besproken worden met de medezeggenschapsraad van de school.

Het praktijkonderwijs in Dronten wordt door het Almere College Dronten verzorgd. In de afspraken is opgenomen dat het Ichthus College Kampen het praktijkonderwijs in Kampen realiseert. Het praktijkonderwijs van het Ichthus College heeft een eigen specifiek ondersteuningsprofiel vanwege het eigen brinnummer en verantwoordelingslijn.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt duidelijk wat de school wel of niet voor een jongere kan betekenen.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het Ichthus College Dronten;
- Informeert het samenwerkingsverband over het ondersteuningsaanbod in Dronten, opdat zij een dekkend aanbod in de regio kunnen realiseren;
- Informeert ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners over het ondersteuningsaanbod van het Ichthus College Dronten;
- Ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school;
- Beschrijft het aanbod als het gaat om passend onderwijs en leerlingondersteuning. Geeft daarbij ook de ambities van de school weer op deze gebieden.

2. Schoolgegevens

Naam school/vestiging	Ichthus College Dronten
Brinnummer	02VB02
Twee locaties	<p>Ichthus College, locatie Het Perron Dronten, (vanaf schooljaar 2023-2024) vmbo basis en kader beroepsgerichte leerwegen (in klas 3 en 4 basis beroepsgerichte leerweg in de vorm van de geïntegreerde leerroute (GLR) richting het mbo). De huidige 4ejaars doen eind 2022-2023 examen in de doorlopende leerroute.</p> <p>Ichthus College Dronten, Jupiterweg, vmbo tl/mavo, havo, vwo (academische route met atheneum en gymnasium).</p>
Leerlingenaantallen	<p>Ichthus College Het Perron Dronten : 171 leerlingen (29-01-2023)</p> <p>Ichthus College Dronten, Jupiterweg: 925 leerlingen (29-01-2023)</p>
Telefoonnummer, e-mailadres	<p>088-8507330 (Jupiterweg)</p> <p>0321-209010 (Het Perron Dronten)</p> <p>info@ichthusdronten.nl</p>
Website	www.ichthusdronten.nl
Directeur a.i.	Onno van Helden
Portefeuille houder in SLT	Kimberley Borm
Contactpersonen ondersteuning	<p>Zorgcoördinator: Janna van der Welle</p> <p>Leerling coördinatoren: Leny Zwijnenburg (vmbo basis/kader), Floor van Kuik (leerjaar 1,2 vmbo tl/h/v) en Mireille Schadee (leerjaar 3, 4, 5, 6 vmbo tl/h/v)</p>

3. Leerlingpopulatie

Onze leerlingen komen grotendeels uit Dronten, Biddinghuizen, Swifterbant en het buitengebied. Ook hebben we ongeveer 45 leerlingen uit Lelystad en 5 leerlingen uit andere plaatsen dan bovengenoemde (29-01-2023).

Wat betreft de sociaaleconomische klasse zijn leerlingen afkomstig uit alle lagen van de bevolking.

4. Schoolgebouwen en teams

Ichthus College Dronten heeft twee locaties. Op locatie Het Perron Dronten zijn de vmbo basis en kader beroepsgerichte leerwegen gevestigd. Vanaf schooljaar 2023-2024 ook leerjaar 1 en 2 kader/tl. Er wordt dan, net zoals op locatie Jupiterweg, gewerkt met heterogene groepen. In dit schoolgebouw zit ook het mbo niveau 1 en 2 van de Landstede Groep, waar nauw mee wordt samengewerkt in de geïntegreerde leerroute vanaf klas 3 en 4 van de basis beroepsgerichte leerweg. Op de Jupiterweg worden de lessen verzorgd aan de leerlingen van vmbo tl/mavo, havo en het vwo, waarin zowel atheneum als gymnasium wordt aangeboden.

4.1 Organisatiestructuur

Op locatie Het Perron Dronten werkt het vmbo-team direct samen met het mbo-team. Samen met de leerlingcoördinator en één teamleider voor basis, kader en het mbo wordt hier het onderwijs en de extra ondersteuning vormgegeven. In Dronten delen het Ichthus College, Almere College en Landstede MBO (entree- en niveau 2-opleiding) samen een schoolgebouw: Het Perron Dronten. Dit moderne en ruime gebouw, aan de Arend 4 in Dronten, is samen ontworpen en gebouwd. Het is een plaats waar vmbo-basis en -kader-leerlingen direct na de basisschool kennis kunnen maken met breed beroepsonderwijs. En waar zij op dezelfde plek een mbo-diploma op niveau 2 kunnen behalen. Door de gemeente is inzet van Sterk op School, GGZ medewerker en school maatschappelijk werk op beide locaties aanwezig, omdat de gemeente Dronten preventieve jeugdzorg hoog in het vaandel heeft.

De inhoud van alle vakken is samen ontwikkeld, waarbij kennis, ervaringen en onderwijskundige inzichten gedeeld worden. Er wordt een doorlopende leerlijn aangeboden van leerjaar 1 tot en met 5, indien nodig 6 (inclusief mbo) voor basisleerlingen en een naadloze aansluiting op het mbo voor de kaderleerlingen. De basisleerlingen kunnen hun mbo-opleiding niveau 2 (startkwalificatie) op Het Perron Dronten behalen, kaderleerlingen zijn goed voorbereid op hun vervolgstudie op niveau 3 of 4 elders binnen het mbo.

Op locatie Jupiterweg wordt vanaf schooljaar 2022-2023 in zes kleinere teams gewerkt waarin teamgericht organiseren centraal staat. De teamleiders geven leiding aan deze onderwijskundige teams. Ieder team heeft uit zijn geleding een procesbegeleider gekozen. De procesbegeleider houdt korte lijnen met de teamleider en projectbegeleider rondom alle organisatorische, maar ook pedagogische en didactische onderwerpen. Het doel van de kleine teams is om de leerlingen, waarover het team is aangesteld, goed in beeld te hebben. Het lukt hierdoor om meer preventief te werken en de leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. We bieden ons onderwijs op de Jupiterweg aan in zes teams:

1. Vmbo tl 1 en 2
2. Havo 1 en 2
3. Vwo 1 en 2
4. Vmbo tl 3 en 4
5. Havo 3,4,5,6

6. Vwo 3,4,5,6

Twee leerlingcoördinatoren ondersteunen ieder drie teams, waarbij het onderscheid is gemaakt tussen leerjaar 1 en 2 en leerjaar 3, 4, 5 en 6. Schooljaar 2022-2023 is een pilotjaar wat de nieuwe organisatiestructuur inrichting betreft. Waar nodig zal na evaluatie met de medezeggenschapsraad een aanpassing plaatsvinden.

Naast de teams zijn er nog de secties die staan voor vakinhoudelijke en didactische doorlopende leerlijnen. De secties zijn vmbo tl, havo en vwo overstijgend.

Teamleiders zijn, samen met de directeur, verenigd in het schoolleidersteam (SLT) en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de onderwijskundige teams.

Ichthus College Dronten en Kampen vormen samen één stichting, Stichting Ichthus College, welke is aangesloten bij de Landstede Groep. Samen met Kampen zorgen we voor een zo volledig mogelijk onderwijsaanbod. Voor de vakken Latijn en Grieks en de bovenbouw werken we nauw samen om het gymnasium goed vorm te geven.

5. Visie op onderwijs

5.1 Schoolmissie

Het Ichthus College wil van waarde zijn voor de ontwikkeling van jongeren en de omgeving. Samen groeien staat centraal. Leren voor jezelf doe je samen!

De school vindt het belangrijk dat mensen elkaar kennen en zich veilig en vertrouwd voelen binnen de scholengemeenschap met ruim 1000 leerlingen. Er wordt gewerkt binnen kleine teams en met coaches. Door samen te werken met de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) zorgt de school dat ze na de middelbare schooltijd klaar zijn voor de vervolgstap: vervolgstudie en/of werk. Het gaat erom dat een ieder, samen met leeftijdgenoten, leert en zich ontwikkelt als mens in onze samenleving en een goede schooltijd heeft.



5.2 Missie

De missie kent een aantal punten en wordt ook benoemd in de voorjaarsbrief van het Ichthus College. Voor de komende jaren zijn dit de terugkerende thema's:

- Gepersonaliseerd ontwikkelen: elk kind wordt gezien. Wij helpen leerlingen eigen competenties verder te ontwikkelen.
- Een open, stimulerende, maar veilige ontwikkel- en werkomgeving ten dienste van de brede vorming van de leerlingen. We gaan voor optimale ontplooiingskansen van leerlingen en streven naar een zo breed mogelijk onderwijsaanbod.
- Docenten en coaches zijn de professionals, zij doorlopen een continu proces van leren en verbeteren. Een goed systeem van kwaliteitszorg is voorwaardelijk.
- Met goed onderwijs en een inspirerend (leer)klimaat wil het Ichthus College Dronten voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers een school zijn waar je samen leert voor jezelf.

5.3 Identiteit

Iedereen heeft een eigen kijk op het leven en heeft zo ideeën over zichzelf en over de wereld. Waarom besta je eigenlijk? Is er wel of geen God? Wat heeft dat met jouw leven te maken? Hoe maken we de wereld een mooiere plek om met elkaar te leven? Over dit soort levensvragen wordt heel verschillend gedacht. Bij het vak levensbeschouwelijke vorming (LeVo) bespreek je met elkaar hoe je hierover denkt. Zo ontwikkel je door de jaren heen, een eigen kijk op het leven en is er gezamenlijk respect voor mensen met een andere mening.

Het Ichthus College is een open christelijke school waar iedereen welkom is, zolang er respect is voor elkaar. De christelijke identiteit is onder andere terug te zien in de dagopeningen (methode Oase), vieringen, het vak LeVo en vooral in de omgang met elkaar. Het is te merken aan het schoolklimaat, waarin aandacht en zorg voor elkaar vanzelfsprekend zijn. Een gevoel van veiligheid is de basis om tot ontwikkeling te komen.

De open christelijke signatuur behelst ook een verantwoordelijkheid die verder gaat dan alleen de nadruk op kwalitatief goed onderwijs. Kwaliteit lijkt dan vaak vooral te gaan over mooie cijfers en aantallen. Met het oog op de identiteit voelt de school zich verantwoordelijk om werk te maken van de pedagogische opdracht. Deze bestaat hieruit dat leerlingen toegerust worden voor later. Het Ichthus College Dronten werkt aan de wettelijke opdracht met betrekking tot burgerschap in combinatie met de bouwstenen van burgerschap: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap.

5.4 Logo

Het logo verbeeldt waar de school voor staat: een stevige basis vanwaar leerlingen kunnen groeien. Het staat ook voor de leerling die groeit en zijn weg in het leven zoekt. En voor de vrijheid en de kansen die leerlingen en medewerkers krijgen om volop te ontdekken, te ontwikkelen en samen te leren.

5.5 Visie op kwaliteit: de basis van onderwijs

Het Ichthus College is een school waarbij het streven is om de leerlingen de meest optimale omgeving te bieden om hun competenties en talenten te ontwikkelen. Hierbij worden mogelijkheden geboden om te ontdekken waar interessegebieden liggen.

Om dit te bereiken moet een leerling geactiveerd en gemotiveerd worden om te gaan leren. Dit kan onder andere bereikt worden door een leerling meer eigenaarschap in zijn of haar leerproces te bieden, zoals keuzemodules, werktijd, werk-afmaak-tijd en Leren Naar Keuze (LNK). Daarnaast hebben leerlingen afwisseling nodig in hun leerproces waar ze meerdere vormen van informatieverwerking aangeleerd krijgen, zoals analyseren, schrijven, onderzoeken, beredeneren enzovoorts. Door het betrekken van hun belevingswereld en het bieden van context in de te leren stof krijgt een leerling betrokkenheid bij het te leren curriculum.

Binnen de school is er reeds veel kennis en expertise aanwezig. Het is van belang dat hier optimaal gebruik van gemaakt wordt. Om deze kwaliteit op te zetten en te borgen kiest het Ichthus College voor een praktische benadering van de kwaliteitszorg. Kwaliteit is een onderdeel van het professionaliseringsproces. De instrumenten die gebruikt worden om te analyseren zijn geen beoordelingsinstrument, maar een instrument om te analyseren, leren en verder te groeien in het leerproces.

5.6 Heterogene groepen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 start het Ichthus College Dronten met heterogene groepen, naast de dakpanklassen. Op beide locaties wordt dit aangeboden. Het startmoment is de instroom vanuit de basisschool. Op de locatie aan de Jupiterweg worden naast de reguliere niveaus ook heterogene groepen aangeboden. Met betrekking tot plaatsing van leerlingen volgt de school hierbij het schooladvies vanuit de basisschool. Bij een dubbel advies zal de leerling in de heterogene groep starten. Na twee jaar vervolgt de leerling zijn of haar opleiding op één van deze niveaus: vmbo-tl, havo of vwo (atheneum of gymnasium).

Op Het Perron Dronten start iedere leerling vanaf schooljaar 2023-2024 in een heterogene groep basis-kader-tl. Samen met de coach wordt in de eerste twee schooljaren bekeken welk niveau passend is. Het niveau van de leerstof wordt op de leerling aangepast. Dat betekent dat er lesboeken zijn waarmee op de verschillende niveaus gewerkt kan worden (bbl, kbl en tl). Na twee jaar vervolgt de leerling zijn of haar opleiding op één van deze niveaus: geïntegreerde leerroute (bbl) / vmbo-kbl / vmbo-tl (Jupiterweg).

5.7 Visie op leren

Leren is een doorlopend proces, waarbij alles is onder te brengen onder kwalificatie, persoonsvorming en de socialisatie van de leerlingen. Door aandacht te besteden aan autonomie, relaties en competenties, worden leerlingen geholpen om informatie om te zetten naar kennis. School doet dit door leerlingen te begeleiden in hun zelfstandigheid, hun manier van samenwerken en aandacht te besteden aan kennis, vaardigheden en houding. School helpt leerlingen om zich prettig te voelen bij wat ze doen. Daarom biedt school een leuke en uitdagende leeromgeving waar zij kunnen groeien en alle ruimte hebben om zich te ontplooiën. Leren voor jezelf doe je samen!

Het Ichthus College vindt het volgende belangrijk voor leerlingen:

- Heb een positief, kritische houding waarbij vragen stellen 'gewoon' is;
- Ontwikkel een groeiend zelfinzicht en reflecteer;
- Begrijp dat iedereen een verantwoordelijk medeburger is van deze wereld;
- Leer zelfstandig maar ook samen keuzes te maken;
- Leer verantwoordelijkheid te nemen;
- Leer samenwerken;
- Ervaar dat je als leerling invloed hebt op het leerproces;
- Behaal een diploma met toegang tot vervolgonderwijs;

- Ontwikkel een manier van werken en leren die past bij de vervolgstudie.

5.7.1 Onderwijs voor iedereen

De visie op onderwijs vraagt om een omgeving waar mensen elkaar kennen, zich veilig en vertrouwd voelen. De leerlingen voor vmbo-basis en -kader krijgen les op Het Perron Dronten. Vmbo-tl, havo- en vwo-leerlingen komen naar de Jupiterweg. De keuzemodules voor leerjaar 1 en 2 worden gezamenlijk gegeven en vinden plaats op beide locaties, waarbij leerlingen soms naar een andere locatie gaan dan waar zij normaliter onderwijs volgen.

School is er voor de leerlingen, ook wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. Het Ichthus College wil een passende onderwijsplek bieden. Daarbij houden zij rekening met de behoeften van leerlingen en kijken samen wat nodig is om het onderwijs goed te kunnen volgen. Verder gaan zij met de toeleverende scholen in gesprek over de mogelijkheden. Er wordt gekeken of en hoe extra ondersteuning en begeleiding op elkaar afgestemd kunnen worden. Het kan ook zijn dat school de passende aanpak niet kan bieden, maar een school in de buurt wel. Samen met ouder(s)/verzorger(s) en de basisschool wordt gekeken wat het beste bij de leerling past. Gedurende het schooljaar worden alle facetten van de ontwikkeling goed in de gaten gehouden. Als het met betrekking tot prestaties niet lekker loopt, kan doorstromen naar een ander niveau heel passend zijn. Schoolplezier en motivatie kan hiermee worden versterkt.

5.7.2 Inrichting leerjaar 1 en blended learning

Voor groep 8-leerlingen zijn er in het najaar diverse voorlichtingsactiviteiten. Deze worden via de website, basisscholen en de socials bekend gemaakt. Aanmelden bij het Ichthus College Dronten kan via het formulier dat als download op onze website staat of dat via de basisschool wordt verstrekt. Van de basisschool wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd waardoor school een duidelijk beeld krijgt van een nieuwe leerling en kan aansluiten op onderwijsbehoeften.

Op het Ichthus College wordt gewerkt met een laptop en met tekst- en werkboeken. Het gebruik van een laptop sluit geregeld beter aan bij de opdrachten tijdens de les en er zijn vele digitale toepassingen in het onderwijs ontwikkeld. De laptop wordt ter ondersteuning en verrijking van de lessen ingezet, maar niet in elke les; alleen als dit het leren ondersteunt. Op deze wijze kan een leerling ontdekken welke manier van leren het beste bij hem of haar past. De school beschikt over een snel, draadloos netwerk, zodat tijdens de les informatie opgezocht kan worden en in tussenuren verder gewerkt kan worden. Als leerlingen, door bijvoorbeeld dyslexie, gebruik maken van compenserende voorleessoftware kunnen zij binnen school gratis gebruik maken van het programma IntoWords.

6. Visie op leerlingbegeleiding

6.1 Geïntegreerde leerlingbegeleiding

Het Ichthus College Dronten gebruikt het model van de geïntegreerde leerlingbegeleiding (bijlage 1).

Onderwijs en begeleiding vormen de kern van het primaire proces in een school en is gericht op ontwikkeling en welbevinden van leerlingen. Dit primaire proces wordt vormgegeven door docenten en onderwijsassistenten in vakken, lessen en klassen. De coach is de spil in de organisatie van dit proces en op deze wijze betrokken bij het welbevinden en de resultaten van leerlingen en vormt mede samen met ouder(s)/verzorger(s) en collega's de pedagogische driehoek van school-ouder(s)/verzorger(s)-leerling. Teamleiders, zorgcoördinator, leerling coördinatoren en anderen met een taak of rol ter ondersteuning, zowel binnen als buiten lessen, geven mede vorm en sturing aan dit proces en zijn hiervan zelf nadrukkelijk ook onderdeel.

Allen, zowel intern als extern, zijn erop gericht zoveel mogelijk preventief te handelen, handelingsgericht te werken en de eventuele noodzakelijke of gewenste begeleiding terug te brengen in, of zo dicht mogelijk bij, dit primaire proces.

Leerlingen ontvangen feedback van elkaar en de docenten tijdens de les, maar ook van de vakdocenten via Leerlingbespreking.nl. De feedback en de tips die daar gegeven worden leiden tot een plan van aanpak dat geschreven is door de leerling zelf. Met ouder(s)/verzorger(s) en coach wordt deze doorgenomen en worden er afspraken gemaakt wat moet leiden tot het behouden of verbeteren van de prestaties: niet alleen cijfermatig, maar ook sociaal-emotioneel en/of gedragsmatig.

Teamleiders zien toe op de kwaliteit van het onderwijsproces. De zorgcoördinator en leerlingcoördinatoren zien toe op de kwaliteit van het begeleidingsproces en het welbevinden van de leerlingen. Zij coördineren extra begeleiding, indien nodig. De zorgcoördinator en de leerlingcoördinatoren staat in verbinding met interne en externe ondersteuners die aan school en onderwijs verbonden zijn. Zij monitoren processen. Teamleiders zijn eindverantwoordelijk.

6.2 Handelingsgericht werken

Het doel van handelingsgericht werken is de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding te verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Ichthus College Dronten hanteert hierbij de volgende acht uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
4. Docenten en coaches maken het verschil.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen (leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de school) werken constructief en actief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.
8. Er wordt cyclisch gewerkt; dat betekent dat met de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) afspraken worden gemaakt over de doelen die gezamenlijk worden opgesteld en hoe aan het bereiken van die doelen gewerkt wordt. De afspraken worden op de Jupiterweg vastgelegd in een persoonlijk actieplan binnen het product van Leerlingbespreking.nl. Volgens een vaste gesprekscyclus met de coach wordt einde van elke periode geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Binnen Het Perron Dronten krijgt dit proces vorm via leerling voortgangs-overleggen (LVO) waarbij een persoonlijk actieplan van de leerling in Magister geplaatst wordt.

Handelingsgericht betekent voor de school het aanbieden van goed onderwijs en het bieden van een doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat docenten om kunnen gaan en in kunnen spelen op de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in de klas. Handelingsgericht werken draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie en samenwerking tussen collega's en met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Het werken vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken kan een omslag in attitude betekenen, zoals:

- Van wat een leerling is of heeft (probleem/uitdaging of diagnose) naar wat hij of zij nodig heeft van de docenten (onderwijsbehoefte).

- Van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen.
- Van een school die ouder(s)/verzorger(s) informeert naar een school die ook de ervaringsdeskundigheid van ouder(s)/verzorger(s) benut in haar onderwijs.

Voor het bieden van de extra ondersteuning stelt school binnen locatie Het Perron Dronten altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP+) op. Alle leerlingen op Het Perron Dronten hebben een OPP. Hiermee wordt een persoonlijk actieplan van de leerling bedoeld. Op de Jupiterweg is dit geen standaard. Hier wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld bij intensieve ondersteuning (tussenvoorziening en bij schoolcoaching). Het stelt doelen vast en er ontstaat op deze wijze een cyclus om te evalueren en bij te stellen. Het OPP wordt samen met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school opgesteld en ondertekend. Via handelingsgericht werken werkt de school ernaar toe om zich sterker te professionaliseren in de reguliere begeleiding en ondersteuning binnen de school. Er is sprake van cyclisch werken door het opstellen van doelen en deze regelmatig te evalueren en bij te stellen.

6.3 Aanmeldingsprocedure, toelating en plaatsing

Het protocol Aanmelding en plaatsing geeft gedetailleerder aan hoe met aanmelding en plaatsing wordt omgegaan. De teamleider is eindverantwoordelijk voor dit groeidocument.

Het aanbod van de ondersteuning begint op het moment dat een leerling zich aanmeldt. De school is kritisch bij de aanname en kijkt of ze de leerling wel dat aanbod kan geven dat hij of zij nodig heeft. Bij de toelating wordt de ondersteuningsbehoefte van een leerling goed in kaart gebracht. De warme overdracht speelt daarin een belangrijke rol. De leerling coördinatoren en de orthopedagogen bekijken alle dossiers zorgvuldig. Hierbij wordt gelet op onder andere de didactische ontwikkeling (LVS: leerling volgsysteem), cito en/of resultaten van intelligentie onderzoeken en de specifieke ondersteuning die de leerling op de basisschool heeft ontvangen. Ook welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt bekeken. Tevens vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de basisschool en het Ichthus College, middels ambassadeurs. Dit zijn collega's die vanuit het Ichthus College de verschillende basisscholen bezoeken om de groep 8 leerlingen te informeren. Ook zorgen zij voor een warme overdracht met de leerkracht en intern begeleider.

Ook kan er op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) en/of het Ichthus College Dronten een gesprek met de ouders plaatsvinden om de ondersteuningsbehoefte van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen. Op deze manier wordt er zorgvuldig bekeken of het Ichthus College kan voorzien in een passend onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning aan de leerling.

Bij de plaatsing van de leerlingen in een klas wordt met onderstaande criteria rekening gehouden. Leerling coördinatoren gaan hierover met betrokkenen in gesprek en gaan over tot aanmelding:

- De woonplaats, in verband met samen fietsen vanuit andere plaatsen dan Dronten.
- De basisschool van herkomst.
- Wensen die op het aanmeldformulier vermeld staan.
- De grootte van de klassen.

Bij zij-instromers wordt er ook rekening gehouden met bovenstaande criteria. Bij twijfel kan gebruikt gemaakt worden van een tijdelijke plaatsing (detachering).

6.4 Rol ouder(s)/verzorger(s)

De ouder(s)/verzorger(s) spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) bespreken de coach en vakdocent de onderwijsbehoeften van de leerling. De school geeft ook duidelijk de verwachting aan over de rol en verantwoordelijkheden van de

ouder(s)/verzorger(s). Zij worden gevraagd mee te denken in oplossingen voor de schoolsituatie en de leerling thuis te ondersteunen. Daarnaast wordt de kennis benut van het specialistisch netwerk om een leerling heen.

6.5 Preventief werken

Het Ichthus College wil inzetten op preventie en vroegtijdig ingrijpen in plaats van curatief handelen. Leerlingbegeleiding is in eerste plaats de taak van de coach.

Reflectie op eigen handelen en in gesprek gaan over het eigen handelen biedt mogelijkheden om de kwaliteit van het pedagogische en didactische handelen te versterken. Een stimulerende leercultuur is van groot belang om inhoud te kunnen geven aan passend onderwijs.

Extra aandacht, inzet van aangepaste leermaterialen én betekenisvolle taken hebben een positief effect op de leerprestaties, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.

Wat draagt de docent bij:

- Heeft positieve verwachtingen van de leerling.
- Is medebepalend voor het leerniveau en het gedrag van een leerling.
- Differentieert doelgericht.
- Geeft duidelijke instructie en waar nodig verlengde instructie.
- Benoemt concreet welk positief gedrag hij/zij wil zien of horen.
- Geeft effectieve feedback om het leerproces te bevorderen.

Preventie en vroegtijdig ingrijpen door de docent in plaats van remediëring:

- Voorkom leerachterstanden: dit vraagt motiveren van leerlingen in combinatie met het activeren en intensiveren van het leerproces. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen op die manier intensievere instructie en begeleiding én ze krijgen meer leer- en oefentijd.
- Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, worden zo min mogelijk apart begeleid buiten de groep. De docent houdt de regie.
- De kwaliteit van de instructie en begeleiding van de docent is cruciaal. Goede instructie en begeleiding is gebaseerd op kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten hierin.
- Besteed aandacht aan het leren leren.
- Besteed aandacht aan het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling.
- Besteed aandacht aan het versterken van de executieve functies van een leerling. De executieve vaardigheden zijn: reactie-inhibitie, werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie.
- Verschillende leerproblemen worden opgelost door verlengde instructie en extra oefenstof. Gevarieerde instructie en gevarieerde verwerkingsmogelijkheden helpen leerproblemen te voorkomen.
- Het maatwerk dat school levert vindt zijn basis in denken in mogelijkheden en niet in beperkingen.

6.6 De Landstede Groep

Binnen het Ichthus College wordt de kwaliteit gemonitord van activiteiten door cyclisch te werken (PDCA) en te zorgen voor verankering van (leer)opbrengsten in beleidsdocumenten.

Binnen de Landstede Groep gebeurt dit afzonderlijk en met elkaar. Kennis en inzichten worden gedeeld door middel van kenniskringen op velerlei gebied. Zo kent de Landstede Groep bijvoorbeeld een visitatiegroep Passend onderwijs die feedback geeft op de kwaliteit van de onderwijsondersteuning. Verder worden de volgende onderdelen in gezamenlijkheid gemonitord:

- Een cohortanalyse DOC93.
- Thuiszitters.
- Verzuim.
- Het volgen van leerlingen waar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor wordt aangevraagd.
- De kwaliteit van het Expertisecentrum VO.

7. Basisondersteuning

Binnen de leerlingbegeleiding op het Ichthus College wordt er een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het streven is om de leerling zoveel mogelijk op eigen kracht te laten functioneren en zelfredzaam te laten zijn. Om hier toe te komen kan er tijdelijk gebruik gemaakt worden van de expertise binnen of buiten de school. In een enkel geval is blijvende ondersteuning noodzakelijk of kan er sprake zijn van een overgang naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Binnen school is de stichting Vrienden van Ichthus aanwezig. Dit is met name bedoeld om te participeren in bijvoorbeeld de kosten voor reizen. Verder hangt er een hygiënekastje naast de receptie waar meisjes hun producten uit kunnen halen.

7.1 Algemeen

Wettelijk is vastgelegd dat het samenwerkingsverband (SWV) een niveau van basisondersteuning vaststelt in het ondersteuningsplan. Basisondersteuning kan verschillen per SWV, maar wordt binnen een SWV eenduidig geformuleerd. Het SWV 'Stichting VO2305-IJssel-Vecht' heeft de basisondersteuning als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan 2020-2024:

Het door het SWV afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die, binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school, onder regie en eigen verantwoordelijkheid van de school, waar nodig met de inzet en expertise van andere scholen en ketenpartners planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Voor taakomschrijvingen van functionarissen en ondersteuners binnen de school verwijst de school naar het functiehuis van de Landstede Groep.

Alle leerlingen kunnen rekenen op een goede begeleiding en krijgen zo nodig passende ondersteuning. School biedt:

- Studiebegeleiding (hulp bij het leren);
- Keuzebegeleiding (het kiezen van een profiel, vervolgstudie en beroep);
- Sociaal-emotionele begeleiding (denk aan werken aan zelfvertrouwen, oplossen van uitdagingen, verwerken van verdriet, sociale vaardigheden, je leren inleven in een ander enzovoorts).

7.2 Coaching

Iedere leerling heeft een (persoonlijke) coach. De coach is het eerste aanspreekpunt en houdt de resultaten en het welbevinden in beeld. In het eerste jaar voert de coach met zijn of haar coachleerling een uitgebreid startgesprek op school. De relatie ouder(s)/verzorger(s) – leerling – school is van wezenlijk belang voor de leerprestaties van een leerling. Leerlingen kunnen bij de coach altijd terecht met vragen en uitdagingen, ook als die niet met school te maken hebben. Als er meer

ondersteuning nodig is buiten de coach, dan zorgt hij of zij er voor dat de leerling, op basis van vertrouwen, verder wordt geholpen in overleg met de leerling coördinator (bijlage 2).

Bij het coach uur wordt er gewerkt aan leerstrategieën, plannen en organiseren, doelen stellen en jezelf motiveren. Dit is helpend in de ontwikkeling van de executieve functies. In de eerste klas worden leerlingen daarnaast wegwijs gemaakt in de fysieke en digitale schoolomgeving. Tijdens de coachlessen wordt ook aandacht gegeven aan persoonlijke ontwikkeling. School werkt dan aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het maken van moreel juiste keuzes, het leren omgaan met emoties en het leren omgaan met social media. Leerlingen leren welk gedrag bij een positief leer- en leefklimaat hoort, zowel binnen als buiten de klas.

7.3 Coach

De coach is de ondersteuner op het gebied van het leerling coaching en preventieve ondersteuning.

Op het Ichthus College Dronten is het schooljaar opgedeeld in vier perioden waarbij aan het einde van elke periode iedere leerling met zijn of haar ouder(s)/verzorger(s) en coach het coachgesprek voert.

7.4 Overige signalerende functies

Onderwijsassistenten, conciërges en receptiemedewerkers hebben net zoals de coördinator Veilige School en overige medewerkers binnen de school een signalerende functie.

7.5 Coördinator Veilige School

De coördinator Veilige School, tevens anti-pest coördinator, werkt preventief binnen de school aan het voorkomen van pesten, wapenbezit, drugs enzovoorts en kan worden ingeschakeld in het geval van het overschrijden van de regels op dit gebied. Het beleidsplan Veilige School is in ontwikkeling.

7.6 Leerling coördinator

De leerling coördinator coördineert het proces rondom de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, adviseert en begeleidt coaches op gebieden als preventie, signalering, begeleiding en verwijst leerlingen door naar het ondersteuningsteam bij uitdagingen op het sociaal-emotionele vlak. Eventueel verkent hij of zij kortdurend zelf de problematiek bij leerlingen op verzoek van coaches.

7.7 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert het proces binnen de ondersteuningsstructuur. Hij of zij is initiatiefnemer en contactpersoon in acties binnen de ondersteuningsstructuur, zowel voor interne als externe betrokkenen. De extra ondersteuning die het ondersteuningsteam met elkaar biedt, is divers en veelomvattend. De zorgcoördinator is er om alles in goede banen te leiden en het ondersteuningsteam-overleg technisch voor te zitten en staat in nauw contact met de portefeuillehouder zorg vanuit de schoolleiding. Voortgang wordt op deze wijze gemonitord, protocollen met betrekking tot extra ondersteuning worden bewaakt op visie en kwaliteit en overkoepelende afspraken worden geïnitieerd. Tevens onderhoudt de zorgcoördinator externe contacten en bewaakt bijbehorende afspraken met samenwerkingspartners.

7.8 Portefeuillehouder Zorg

De portefeuillehouder Zorg heeft vanuit de schoolleiding de eindverantwoordelijk voor de medewerkers in het ondersteuningsteam. Daarbij draagt hij of zij zorg en eindverantwoordelijkheid voor de inhoudelijke kaders en stemt af met de zorgcoördinator.



7.9 Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider ondersteunt bij studie- en/of sociaal-emotionele vaardigheden. Het contact met de leerlingbegeleider is laagdrempelig en daardoor zeer toegankelijk. De leerlingbegeleider onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) en ook met de zorg- en leerling coördinatoren, coaches, docenten en/of andere hulpverleners. De begeleiding kan op het gebied van plannen zijn, studievaardigheden, motivatie, faalangst of executieve functies.

7.10 Supportlokaal

Op locatie Jupiterweg biedt het supportlokaal een veilige plek aan leerlingen bij wie het even niet lukt in de klas. De leerling kan tot rust komen en zijn of haar verhaal doen. Het uiteindelijke doel is altijd dat een leerling zich weer zelfstandig kan redden binnen de reguliere setting. Daar waar een leerling het supportlokaal meer structureel nodig heeft is er overleg tussen de coach en leerling coördinator om te kijken of het supportlokaal de juiste plek is voor deze leerling. Het supportlokaal is alle schooldagen geopend. Op locatie Het Perron Dronten wordt het supportlokaal ingezet om leerlingen op te vangen die de les uitgestuurd zijn en opvang te bieden aan leerlingen die een time-out nodig hebben.

7.11 Plus-traject

Alle leerlingen van locatie Het Perron Dronten kunnen gebruik maken van het plus-traject. Hier worden leerlingen begeleid die moeite hebben om het schoolsysteem te volgen en gebaat zijn bij individuele begeleiding. Het aanbod is gebaseerd op gepersonaliseerd leren: geen klassikale lessen, maar één op één begeleiding. Het gaat hier voornamelijk om leerlingen die door privéomstandigheden moeite hebben met school. Denk aan leerlingen die thuis mantelzorger zijn voor een zieke ouder of leerlingen die uit een gezin komen met verslavingsproblematiek. Om in het plus-traject te komen worden er eerst gesprekken gevoerd met de leerling en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s). Het is vanuit daar maatwerk om leerlingen vooruit te helpen, schooluitval te voorkomen, maar ook om leerlingen zelfstandig te leren zijn en zelfvertrouwen te geven. Middels structuur en begeleiding kunnen leerlingen succeservaringen opdoen.

7.12 Dia-toetsen: spelling, begrijpend lezen en rekenen

Dia-toetsen zijn methode-onafhankelijke volgtoetsen voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. De resultaten geven de nodige aanknopingspunten waarmee zij iedere leerling nog beter tot zijn of haar recht kunnen laten komen op het gebied van taal en rekenen. Het product wordt ingezet als groeiwijzer.

De resultaten geven handvatten om de leerlingen, indien nodig, gericht verder te helpen. De resultaten leggen de remedial teacher, de orthopedagoog en de leerling coördinatoren naast behaalde cijfers tot nu toe. Tevens bekijken zij het plan van aanpak wat leerlingen zelf met hun coach schrijven met behulp van Leerlingbespreking.nl. Zo vormen de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school een completer beeld van het taal- en rekenniveau op dit moment. Op locatie Het Perron Dronten zal dit vormgegeven worden bij het leerling voortgangsoverleg (LVO). Het is en blijft natuurlijk een momentopname, vandaar dat ook eind klas 1, eind klas 2 en eind klas 3 een volgmeting volgt. Na leerjaar 3, in de bovenbouw, worden geen dia-toetsen meer afgenomen.

Vanuit de resultaten geeft school, indien nodig, leerlingen extra ondersteuning op taal- of rekengebied. Hiervoor bekijkt school de schoolontwikkeling. School legt de dia-resultaten daarom naast behaalde resultaten om vooral te focussen op groei en te kijken waar iemand op dit moment staat. Verlengde instructie wordt gegeven in de les vanuit de vakdocent, buiten les bij het leren naar keuze moment (LNK-uur) en/of bij het extra lesuur Taalvaardigheid wat als pilot draait op locatie

Jupiterweg in schooljaar 2022-2023 en 2023-2024. Op locatie Het Perron Dronten zal dit vormgegeven worden in werktijdmomenten. Focus ligt op de gebieden begrijpend lezen, spelling en rekenen. School zet voor de remediëring de programma's DiaPlus en SmartRekenen in en maakt hierbij gebruik van de expertise van de remedial teacher, leerlingbegeleider, taal- en rekencoördinator.

7.13 Ondersteuning taal- en leerproblemen + taalcoördinator

Leerlingen met dyslexie of ernstige taalleerproblematiek kunnen ondersteuning krijgen van de remedial teacher en/of de dyslexiebegeleidster. De handelingsadviezen voor deze leerlingen worden zichtbaar gemaakt in Magister. De remedial teacher en dyslexiebegeleidster ondersteunen deze groep leerlingen binnen de school. De leerling kan daarnaast gebruik maken van allerlei (digitale) hulpmiddelen: dit kan extra tijd zijn voor het maken van toetsen, het mondeling mogen toetsen, werken op een laptop, gebruikmaken van de voorleessoftware IntoWords of een schoolboek in gesproken vorm ontvangen. Is er een vermoeden van dyslexie, dan kan het Expertisecentrum Landstede VO in Zwolle een diagnostisch onderzoek doen. Ouder(s)/verzorger(s) betalen hiervoor een eigen bijdrage. Is er geen sprake van dyslexie maar wel van ernstige taalproblematiek, dan kan in overleg met het ondersteuningsteam besloten worden om de remedial teacher in te schakelen. In het eerste leerjaar volgen alle dyslectische leerlingen een groepsgewijze DyslexieVaardigheidstraining (DyVa). Vanuit hier is gedurende de gehele schoolcarrière van een leerling ondersteuning op maat mogelijk. Aan de start van elk leerjaar spreken de remedial teacher en dyslexiebegeleiderster de dyslectische leerlingen om af te stemmen over passende ondersteuning, zoals standaard faciliteiten en digitale hulpmiddelen. Hierbij wordt ook contact gelegd met ouder(s)/verzorger(s).

Verder is binnen school een taalcoördinator aanwezig. Deze collega houdt zich onder andere bezig met het taalbeleid en elementen die hiermee te maken hebben binnen de school.

7.14 Ondersteuning reken- en leerproblemen + rekencoördinator

Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen kunnen ondersteuning krijgen van de rekencoördinator, remedial teacher en/of dyscalculiebegeleidster. De handelingsadviezen voor deze leerlingen worden zichtbaar gemaakt in Magister. De remedial teacher en dyscalculiebegeleidster ondersteunen deze groep leerlingen binnen de school, in samenwerking met de rekencoördinator. De leerling kan gebruik maken van de volgende faciliteiten: extra tijd bij toetsen waarbij rekenvaardigheden worden gevraagd, gebruik van rekenmachine toegestaan bij vakken met een substantieel rekendeel, gebruik van kladpapier toestaan en het gebruik van standaard rekenkaarten (in de onderbouw, in overleg, regelkaarten). Is er een vermoeden van dyscalculie, dan kan het Expertisecentrum Landstede VO in Zwolle een diagnostisch onderzoek doen. Ouder(s)/verzorger(s) betalen hiervoor een eigen bijdrage. Is er geen sprake van dyscalculie, maar wel ernstige rekenproblematiek, dan kan in overleg met het ondersteuningsteam besloten worden om de remedial teacher in te schakelen. Aan de start van elk leerjaar spreken de remedial teacher en dyscalculiebegeleiderster de dyscalculische leerlingen om af te stemmen over passende ondersteuning. Hierbij wordt ook contact gelegd met ouder(s)/verzorger(s).

Verder is binnen school een rekencoördinator aanwezig. Deze collega houdt zich onder andere bezig met het rekenbeleid en elementen die hiermee te maken hebben binnen de school.

7.15 Huiswerk- en studiebegeleiding: Leren Naar Keuze (LNK)

Het is belangrijk dat leerlingen iets te kiezen hebben, aangezien dit de motivatie ten goede kan komen. Daar waar jongeren zelf voor kiezen, gaan zij op een andere manier mee werken. Dat kan bij



de modules in leerjaar 1 en 2 en tijdens de Leren Naar Keuze (LNK) uren, zowel in de onder- als bovenbouw aan de Jupiterweg. Op locatie Het Perron Dronten heb je werktijd waar je zelf kunt kiezen met welk vak je aan het werk gaat. Tijdens de werk-afmaak-tijd kan hiermee verder worden gegaan. Wanneer schoolwerk klaar is, hoeft dit uur niet gevolgd te worden.

Leerlingen die moeite hebben met hun huiswerk en/of studievaardigheden zoeken daarover contact met hun coach. Er kan dan gekeken worden naar mogelijkheden van maatwerk voor ondersteuning bij studievaardigheden. Ook is er een mogelijkheid om, onder begeleiding, tijdens de LNK-uren of werktijd aan het remediërende lesprogramma vanuit de dia-toetsen (DiaPlus en/of SmartRekenen) te werken. Thuis kunnen leerlingen hiermee dan verder. Via tussentijdse metingen in deze digitale lesprogramma's kan de voortgang worden gemonitord.

Op Ichthus College Het Perron Dronten is de schooldag een afwisseling van instructie- en werktijd. Deze worden aangevuld met praktische lessen. Om ondersteuning te bieden bij huiswerk is er twee keer per week een W.A.T.-uur (werk-afmaak-tijd) in de roosters opgenomen. Tijdens deze uren is altijd een vakdocent aanwezig om te ondersteunen bij schoolwerk.

7.16 ICT-les

Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal er extra aandacht besteed worden aan de basisvaardigheden. Taal, rekenen, maar ook ICT-vaardigheden krijgen zo extra aandacht. Bij de ICT-vaardigheden kan gedacht worden aan het leren van hoe leerlingen een goede mappenstructuur kunnen opzetten op hun laptop (Windows), zodat documenten vlot teruggevonden kunnen worden. Ook krijgen leerlingen tips over het werken met Office365 (denk aan Word, PowerPoint enzovoorts) en social media. Kennis die goed van pas komt op school, maar ook tijdens studie of werk ná het Ichthus College!

7.17 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en decanaat

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) wordt tijdens de coachlessen verweven met de dagelijkse praktijk. In leerjaar 1 en 2 wordt er bijvoorbeeld een meeloopdag georganiseerd, leerlingen gaan in leerjaar 3 en 4 naar scholen in de omgeving voor mbo en hbo opleidingen enzovoorts. Vandaar dat LOB op alle niveaus van de eerste tot en met de examenklas aangeboden wordt. Verder gaat school actief op zoek naar interesses en talenten van leerlingen. De leerlingen ontdekken wie ze zijn: wat ze goed kunnen en wat ze motiveert. Leerlingen die weten wat ze willen kunnen betere keuzes maken voor de toekomst. Een deel van LOB in de hogere leerjaren wordt besteed aan de keuzemogelijkheden die je als leerling hebt; zowel voor het volgende leerjaar (keuzevakken, profielen) als ook bij het kiezen van een vervolgopleiding. Kortom, de vaardigheden die bij LOB aangeleerd worden en de keuzes die gemaakt worden, nemen leerlingen de rest van hun leven met zich mee.

Bij locatie Het Perron Dronten ligt de focus voor leerlingen vooral op kijken naar jezelf, je eigen talenten en interesses ontdekken, reflecteren en een LOB-dossier opbouwen. Er wordt gewerkt vanuit de methode Proeftuin.

De decaan ondersteunt daarnaast de leerlingen bij het maken van een studie- of beroepskeuze. Hij of zij monitort de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) daar waar de coach handelingsverlegen is. De decaan coördineert bij het kiezen van een vakkenpakket en bij het zoeken naar een mogelijke studie en beroepsrichting. Hij of zij coördineert voorlichtingslessen en voorlichtingsavonden en werkt nauw samen met de coaches en de vakdocenten. School staat in nauw contact met Landstede mbo

en het hbo opleidingen en enkele universiteiten om leerlingen kennis te laten maken, te informeren en om de aansluiting met het vervolg onderwijs ook zo goed mogelijk te laten verlopen.

Op locatie Het Perron Dronten is de rol als decaan om loopbaanoriëntatie en -begeleiding aan te sturen: leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling, hierin inzicht geven en eventueel meekijken naar keuzes die leerlingen willen maken.

7.18 Groepsdynamicatraining

Op het gebied van groepsdynamisch werken wil het Ichthus College de komende jaren waardevolle stappen gaan zetten. Het docententeam van de Jupiterweg heeft in schooljaar 2022-2023 een start gemaakt met scholing over dit thema. Het doel van het groepsdynamica is om leerlingen te leren om hun energie op een positieve manier in te zetten, de eigen weerbaarheid te leren vergroten (geloven in de eigen kracht) en tegelijkertijd anderen respectvol tegemoet te treden. De leerlingen wordt geleerd om naar zichzelf te kijken en hun sterke en minder sterke kanten te ontdekken en waar nodig te ontwikkelen. Daar waar het groepsproces onder druk staat kan een groepsdynamicatraining aangeboden worden. Wanneer de klassikale aanpak onvoldoende effect heeft, kan het zijn dat de coördinator Veilige School een groepstraining aanbiedt of de ondersteuning van jongerenwerk ingeschakeld wordt.

7.19 Stevige Stap Training

De Stevige Stap training is bedoeld voor leerlingen van groep 8 die meer dan gemiddeld opzien tegen de brugklas. Ze zijn minder sociaal vaardig of minder weerbaar of hebben weinig zelfvertrouwen en kunnen bang zijn voor pesten. Na de training voelen zij zich zekerder in deze nieuwe situatie en hebben ze hun weg gevonden op het voortgezet onderwijs. Ze maken letterlijk een Stevige Stap.

7.20 Ondersteuning aan leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (hop) + hoogbegaafdheidsspecialist

De begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen is in ontwikkeling. Binnen het Ichthus College in Dronten wordt gesproken van een leerling met een hoog ontwikkelingspotentieel (hop). We streven ernaar dat de hop-leerling zich op het Ichthus College (h)erkend weet en passend onderwijs krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

School gaat uit van de onderwijsbehoeften van leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel:

- Er wordt aan gewerkt om een systeem aan het opzetten waarin de leerlingen voldoende uitdaging kan krijgen. Hierin leren ze op een onderzoekende manier en krijgen verdieping aangeboden in de richting die hen interesseert. Daarnaast kunnen de leerlingen kiezen voor versterkt talenonderwijs voor Engels (Cambridge). In leerjaar 1 krijgen de leerlingen in het vwo het vak Klassieke vorming als voorloper op de klassieke talen zoals Latijn en Grieks. Vanaf het tweede leerjaar kunnen leerlingen kiezen om de gymnasium route te volgen, waar uiteindelijk ook examen in gedaan kan worden.
- Hoog ontwikkelingspotentieel leerlingen die onvoldoende hebben aan het basis lesaanbod kunnen doorverwezen worden naar het ondersteuningsteam. De hoogbegaafdheidsspecialist maakt dan samen met de leerling een plan om aan de onderwijsbehoefte te voldoen.
- Begrip en (h)erkenning; leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel hebben behoefte aan (h)erkenning en begrip van de docenten. De hoogbegaafdheidsspecialist gaat scholing verzorgen voor coaches en docenten. In coaching gesprekken is dan ruimte om de leerling te coachen op dit gebied.

7.21 Remedial teaching / dyslexiespecialisme

Bij de remedial teaching wordt er ondersteuning geboden op het gebied van taal, rekenen, werk- en leerhouding. Remedial teachers zijn gespecialiseerd in ondersteuning bieden bij structurele leerproblemen. Daarbij wordt onder andere begeleiding geboden aan leerlingen met een dyslexie- en/of dyscalculieverklaring. De remedial teacher stemt met vakdocenten af en adviseert het docententeam over het onderwijsaanbod aan deze groep leerlingen. Vanuit gesprekken, observaties en het analyseren van gemaakt schoolwerk geeft de remedial teacher gerichte handelingsadviezen. Remedial teaching wordt ingezet voor een periode van acht à tien weken; daarna volgt een evaluatie.

7.22 Ondersteuning Nederlands als tweede taal (NT2)

Na afstemming met de taalcoördinator kunnen leerlingen met een anderstalige achtergrond in aanmerking komen voor extra taalondersteuning van de taalcoördinator of remedial teacher. Begeleiding wordt afgestemd op de ondersteuningsvraag van de leerling en kan geboden worden op de volgende onderdelen:

- Trainen van begrijpend lezen voor de zaakvakken.
- Trainen van woordenschat (schooltaal en vaktaal).
- Pré-teaching en re-teaching.

7.23 Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam binnen het Ichthus College in Dronten is multidisciplinair. De volgende disciplines werken nauw met elkaar samen: zorgcoördinator, leerling coördinatoren, leerlingbegeleider, orthopedagoog, schoolcoach, Sterk op School medewerker vanuit TriadeVitree, GGZ op school vanuit Intraverte (bijvoorbeeld psychomotorisch therapeut), schoolmaatschappelijk werker, remedial teacher en de GGD Jeugdarts.

7.24 RondeTafel Overleg

Wanneer er meer kennis nodig is om het probleem van een leerling op te lossen schakelen we externe professionals in. De leerling coördinator brengt de ouder(s)/verzorger(s), eventueel betrokken hulpverleners en de ketenpartners vanuit de gemeente, afdeling Jeugd, bij elkaar voor een RondeTafel-overleg. Hier bespreken zij wat de leerling nodig heeft en hoe de begeleiding er uit moet zien. Zij wijzen een contactpersoon aan die zorgt voor een goede coördinatie en voortgang. Dit overleg kan ook vanuit externen belegd worden.

7.25 Overig overleg

Binnen school vinden verschillende overleggen plaats tussen diverse disciplines. Hiermee versterkt school samenwerkingen, zowel intern als extern. Denk hierbij bijvoorbeeld ook aan het JIT-overleg (Jeugd Interventie Team) of PGA-overleg (persoonsgerichte aanpak).

7.26 Signaleringsstelsel

De gemeente Dronten kent sinds september 2009 ESAR: Elektronisch Signaleringsstelsel Alle Risicojeugd. Wanneer een hulpverlener zich zorgen maakt, kan op basis van een aantal vastgestelde criteria een registratie in ESAR gedaan worden door een leerling coördinator. Dit gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerling en betrokken teamleider. Hierbij worden geen inhoudelijke gegevens over een leerling geregistreerd. Alleen de zorg wordt geuit. Als meerdere professionals een registratie doen over dezelfde leerling, dan ontvangen de betrokken hulpverleners elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij tot een gezamenlijke aanpak komen. ESAR is tot stand gekomen in opdracht van de overheid.

7.27 Ziekte verzuim als signaal (ZAS)

De leerling coördinatoren hebben geregeld overleg met de GGD-arts en leerplichtambtenaar. In dit ZAS-overleg worden alle leerlingen besproken die voldoen aan de criteria die opgesteld zijn door de gemeente Dronten. In dit overleg wordt besloten of een leerling wordt aangemeld bij leerplicht en/of GGD-arts. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier altijd van op de hoogte gebracht en mogen indien gewenst mee naar de gesprekken. School volgt hierbij het Ziekte als signaal protocol.

7.28 Preventief Spreekuur

De leerplichtambtenaar komt hiervoor naar school en praat met leerlingen die dreigen uit de vallen wegens verzuim.

7.29 Rouwverwerking

Binnen de school zijn medewerkers getraind in rouwverwerking. Indien van toepassing wordt deze ondersteuning en begeleiding ingeschakeld.

8. Extra ondersteuning

8.1 Mindsettraining

Tijdens deze training wordt gewerkt aan situaties waarin leerlingen spanning en stress ervaren. Denk hierbij aan tijdens het maken van contact met anderen, het geven van een presentatie en/of het maken van een toets. De deelnemers ervaren wat de invloed van hun denken is op het eigen gedrag en handelen. Leerlingen uit klas 1 en 2 kunnen deze training volgen.

De mindsettraining is een combinatie van een sociale vaardigheidstraining en een faalangstreductietraining. Hierin kregen leerlingen sociale vaardigheden aangeleerd die hen in staat stellen om op een effectievere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en/of volwassenen en tevens werden leerlingen ondersteund die belemmerd worden door faalangst.

8.2 Examenvreesreductietraining (ERT)

Voor eindexamenleerlingen is er de mogelijkheid om een faalangstreductietraining, specifiek gericht op het eindexamen, te volgen.

8.3 Re-fit Training

De Re-Fit training is bedoeld voor leerlingen met een hoog ziekteverzuim vanwege chronische pijn (zoals buikpijn of hoofdpijn) en/of vermoeidheid. Vaak is er onduidelijkheid over de oorzaak van de lichamelijke klachten. Daarnaast kan er sprake zijn van: belemmeringen in de (sociaal-emotionele) ontwikkeling, vermindering van sociale contacten, opgebouwde leerachterstanden vanwege het verzuim, handelingsverlegenheid bij de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en/of school. Tijdens de training krijgt de leerling inzicht in wat hij of zij doet en aankan.

8.4 Tussenvoorziening

De Tussenvoorziening Dronten (TVD) is in 2018 ontstaan uit een initiatief van de gemeente en het voortgezet onderwijs in Dronten in de vorm van een onderwijs-jeugdhulp arrangement. Het doel van de TVD past naadloos binnen de maatschappelijke opdracht van de participerende organisaties. Het doel van plaatsing is zo min mogelijk leerlingen verwijzen en daarmee 'weg uit Dronten' naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en waar maar enigszins mogelijk terug naar regulier. Hoe lang dat 'terug naar regulier' duurt hangt af van de situatie en onderwijsbehoeften van de leerling. Door in cases preventief te handelen lukt het geregeld om leerlingen binnen een schooljaar weer zelfredzaam te laten zijn in de reguliere klas. Onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn zeer divers. De tussenvoorziening is een samenwerking tussen de gemeente, het Ichthus College en het Almere College. Zowel locatie Het Perron Dronten als de Jupiterweg maken gebruik van de tussenvoorziening

op de Jupiterweg. Op de tussenvoorziening gaan wij uit van het versterken van het gewenste gedrag. Jongeren worden meer tot leren aangezet door positieve bekrachtiging en complimenten. Zij proberen leerlingen zo concreet mogelijk aan te leren welk gedrag van hen verwacht wordt en ondersteunen hierbij zowel pedagogisch als didactisch. Dit alles gebeurt vanuit respect en in contact met elkaar. Voor de ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak en mogelijk de relatie met de thuissituatie is ook de Sterk op School medewerker inzetbaar binnen de TVD.

Leerlingen van verschillende leeftijd, leerjaar en niveau werken binnen de TVD ieder aan een eigen onderwijsprogramma. Wij leveren maatwerk en borgen dit middels een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) per leerling. De extra ondersteuning wordt aangeboden in samenwerking met leerling, ouder(s)/verzorger(s), coaches en overige betrokkenen. Meerdere disciplines werken op deze wijze nauw samen met elkaar om de leerling binnen een afgesproken tijdstip weer deel te kunnen laten nemen aan de reguliere lessen in de stamklas.

8.5 Gedrags- en ontwikkelingsondersteuning

Na afstemming met het ondersteuningsteam kunnen leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek. Ondersteuningsvragen kunnen liggen op het gebied van onder andere ASS, AD(H)D, angst, executieve functies of een combinatie van deze enzovoorts. Mogelijke begeleiding kan zijn emotieregulatie, psycho-educatie, training executieve functies en/of een combinatie daarvan. Deze ondersteuning wordt aangeboden door een schoolcoach, een leerlingbegeleider of door een medewerker vanuit Sterk op School.

8.6 Ambulante begeleiding cluster 3

Onder cluster 3 valt de doelgroep: lichamelijk en/of verstandelijk gehandicapte leerlingen en langdurig zieke kinderen en SOLK (somatische onverklaarbare langdurige klachten). Na afstemming met het ondersteuningsteam kunnen leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning op het gebied van schoolbezoek en reïntegratie. Begeleiding wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling binnen de mogelijkheden van school. Zo nodig wordt ambulante begeleiding vanuit het Expertisecentrum Landstede VO in gezet. De begeleiding zal er op gericht zijn de oorzaak van het verzuim te achterhalen en middels een plan van aanpak weer schoolritme op te bouwen. Binnen de aanmeldprocedure kijken de teamleider en leerling coördinator al mee met betreffende cases. Eventuele grenzen aan deze begeleiding worden per leerling bekeken. School kijkt hierin mee vanuit de vraag: kunnen wij bieden wat deze leerling nodig heeft?

8.7 Ambulante begeleiding cluster 1, 2 en 4

Na afstemming met het ondersteuningsteam kunnen leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning op het gebied van cluster 1 of cluster 2. Bij deze ondersteuning op maat moeten extra arrangementen aangevraagd worden en zijn we afhankelijk van toekenning. Arrangementen vanuit bijvoorbeeld Koninklijke Visio, Bartimeus of Kentalis. Bij leerlingen die een arrangement hebben is altijd een ambulante begeleider betrokken.

Cluster 1: blinde, slechthorende leerlingen.

Cluster 2: dove, slechthorende leerlingen of met een taalspraakontwikkelingsstoornis (TOS).

Cluster 4: Leerlingen met psychische stoornissen en gedragsproblemen.

8.8 Schoolmaatschappelijk werk

Soms zijn er problemen en ligt de oorzaak buiten school. Als deze problemen het functioneren op school belemmeren kunnen we specialisten via de gemeente inschakelen. Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leerling. De schoolmaatschappelijk werker kan op school of bij de gemeente in gesprek gaan met de leerling. De schoolmaatschappelijk werker heeft zowel contact met de

ouder(s)/verzorger(s), de leerling en de betrokkenen vanuit school. Vanuit de gemeente is een schoolmaatschappelijk werker lid van het ondersteuningsteam. Ouder(s)/verzorger(s) en/of de leerling vraagt geïndiceerde hulp aan. Dat kan via verschillende manieren. Aan de schoolmaatschappelijk werker de taak om die aanvraag te onderzoeken en te beoordelen of hij of zij de hulp toegewezen krijgt of niet.

8.9 Sterk op School (SOS) medewerker vanuit Triade Vitree

Vanuit Triade Vitree is er binnen de school een begeleider die de leerling ondersteunt bij het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied en op het ontwikkelen van studievaardigheden. Ook richt deze collega zich op het voorkomen van schooluitval door psychosociale- of gedragsproblemen. De doelen worden in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling opgesteld en geëvalueerd. De begeleider zal ook de vakdocenten en coach informeren en adviseren over de behoefte van de leerling ten aanzien van het onderwijsprogramma. Al deze professionals hebben de mogelijkheid om, via de Gids Jeugd of GGD-arts, door te verwijzen naar meer specifieke hulpverlening, indien blijkt dat hun eigen inzet onvoldoende resultaat heeft. Aan beide locaties is een Sterk op School medewerker verbonden.

8.10 Landstede DOC93

DOC93 is een didactisch en orthopedagogisch centrum, een bovenschoolse voorziening van de Landstede Groep. Uitgangspunt is dat het verblijf op DOC93 in principe tijdelijk is. Het streven is dat de leerling zo spoedig mogelijk de overstap naar een reguliere school kan maken. School zou hierin dus de extra ondersteuning kunnen opschalen op een externe locatie. Per schooljaar 2023-2024 zal DOC93 gaan veranderen qua inrichtingsstructuur. De leefroute blijft bestaan. De leerroute zal opgenomen worden binnen de reguliere scholen van de Landstede Groep .

9. Ondersteuners

9.1 Interne ondersteuners

In de voorgaande hoofdstukken zijn verschillende interne ondersteuners als benoemd. De functionarissen die nog niet genoemd zijn:

9.1.1 Vertrouwenspersoon

Het Ichthus College streeft ernaar om een veilige plek te zijn voor zowel leerlingen als medewerkers. Toch kunnen zich in de dagelijkse schoolpraktijk situaties voordoen die haaks staan op dit uitgangspunt. Er is dan sprake van grensoverschrijdend gedrag.

Bedoeld zijn (seksuele) intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld en/of discriminatie.

Mocht er sprake van grensoverschrijdend gedrag dan kunnen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega's contact opnemen met een vertrouwenspersoon. Samen met hem of haar kunnen dan eventuele vervolgstappen worden besproken. Een vertrouwenspersoon heeft een zwijgplicht tenzij er sprake is van een misdrijf. Iedereen, dus ook een vertrouwenspersoon, is verplicht een misdrijf te melden. Locatie Jupiterweg heeft twee vertrouwenspersonen, Het Perron Dronten één. Binnen de school is het schoolveiligheidsplan in ontwikkeling. Een schoolveiligheidsplan is een document waarin wordt beschreven op welke wijze een school zorgdraagt voor de algehele veiligheid, zowel voor de leerlingen als ook voor de medewerkers en zowel met betrekking tot de sociale veiligheid als tot de de fysieke veiligheid.

9.1.2 Verzuimcoördinator

Elke locatie heeft een verzuimcoördinator die de aanwezigheid in Magister monitort. De verzuimcoördinator werkt volgens het protocol ziekteverzuim als signaal en heeft korte lijnen met de leerling coördinatoren. De verzuimcoördinator volgt de richtlijnen van ziekteverzuim als signaal (ZAS) en schakelt de leerling coördinator in bij twijfel. De leerling coördinatoren hebben korte communicatielijnen met de leerplichtambtenaar.

9.2 Externe ondersteuners

In de voorgaande hoofdstukken zijn verschillende externe ondersteuners al benoemd. De functionarissen die nog niet genoemd zijn:

9.2.1 Schoolarts en schoolverpleegkundige GGD IJsselland

De schoolarts en schoolverpleegkundige van de GGD laten alle leerlingen van klas 2 en klas 4 meedoen aan een gezondheidsonderzoek. Eventueel nodigen zij leerlingen uit voor een vervolgonderzoek en/of gesprek. Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen terecht bij de schoolverpleegkundige.

9.2.2 Preventief schoolverzuim

In Flevoland is afgesproken dat leerlingen die frequent kortdurend (ziekte)verzuim laten zien, via de leerplichtambtenaar worden gemeld bij de GGD. Het Ichthus College participeert in deze afspraak rondom het ziekteverzuim als signaal (ZAS).

9.2.3 Jeugdarts GGD IJsselland

Soms blijkt dat iemand zorgwekkend vaak of lang verzuimt (ZAS). Er wordt dan gehandeld vanuit het protocol ziekteverzuim als signaal. Wat er met de arts wordt besproken is strikt vertrouwelijk. Wel kan de arts de school adviseren over wat er verder moet gebeuren.

9.2.4 Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij spijbelen, ongeoorloofd verzuim of veelvuldig te laat komen van een leerling. Ook kan hij of zij aansluiten bij een Ronde Tafel Overleg (RTO) en is hij of zij betrokken bij voortijdige schoolverlaters. Indien de leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld, zal hij of zij in eerste instantie een gesprek met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) aangaan.

9.2.5 Orthopedagoog

Een orthopedagoog is een gedragswetenschapper, een specialist in leer- en opvoedingsproblemen van jongeren. Onze orthopedagogen onderzoeken het probleem, stellen eventueel een plan van aanpak en/of ontwikkelingsperspectiefplan op en ondersteunen het team in de begeleiding. De orthopedagoog is lid van het ondersteuningsteam.

9.2.6 Overige ondersteuners

Overige ondersteuners die belangrijk zijn om te benoemen als samenwerkingspartners van school: Jeugdpolitie, de Twijn, Tactus en in specifieke gevallen Veilig Thuis.

10. Grenzen aan de ondersteuning

Het streven van school is om steeds meer leerlingen een passend onderwijsaanbod aan te bieden binnen onze school. De ambitie is om deze expertise nog verder te ontwikkelen, zodat er in de toekomst nog meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en er minder verwijzing nodig is naar speciaal onderwijs. Desondanks zullen er grenzen blijven bestaan aan de mogelijkheden binnen ons reguliere onderwijs. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan aanpassingen binnen het gebouw in geval van fysieke beperkingen van een leerling of als een meer therapeutische begeleiding nodig is in



het geval van persoonlijkheidsproblematiek. Het is lastig om de grenzen concreet vast te leggen, omdat dit altijd te maken zal hebben met de situatie op dat moment; er zal altijd sprake blijven van maatwerk en per casus zal er een afweging gemaakt moeten worden of het in het belang van de leerling is om onderwijs binnen het Ichthus College te volgen.

Hoewel we ons maximaal zullen inspannen voor het welzijn van, en het onderwijs aan, onze leerlingen, houdt de zorgplicht op wanneer:

- de veiligheid van de leerling in het geding komt, zowel voor zichzelf als voor anderen binnen de school;
- fysieke aanpassingen aan het gebouw niet mogelijk zijn of onevenredige kosten met zich meebrengt;
- een leerling voor het merendeel één-op-één begeleiding nodig heeft;
- de ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert en het leerelement niet behaald kan worden;
- het leerproces van de klas stagneert door de ondersteuningsvraag van deze specifieke leerling.

Samenvattend kunnen we zeggen dat we een leerling doorverwijzen als het ontwikkelingsperspectief, met inzet van alle betrokkenen, regulier niet haalbaar blijkt te zijn.

De Commissie van Toewijzing (CT) van het samenwerkingsverband Ijsselvecht bepaalt of een leerling toelaatbaar is op een andere school binnen het samenwerkingsverband of dat een leerling wordt toegelaten tot het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Dit oordeel is bindend en de ouder(s)/verzorger(s) zullen hiervan op de hoogte worden gesteld.

11. Ambities en gewenste situatie

De speerpunten worden per locatie tot uitvoer gebracht. Hierin verwijst school naar de locatiegerichte (team)plannen.

11.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning in het primaire proces

Onderstaande ambities krijgen nadrukkelijk een plaats in de teamplannen. De groeimogelijkheden en ambities die de school heeft ten aanzien van basisondersteuning in het primaire proces zijn:

Ambities	Schooljaar	Acties	Verantwoordelijk
Alle medewerkers binnen het Ichthus College zijn signalering bekwaam.	23-24 + 24-25	Aanbod scholing op diverse thema's rondom signalering.	Teamleiders.
Docenten zijn handelingsbekwaam in het bieden van ondersteuning op maat tijdens hun (vak)lessen.	23-24 + 24-25	Aanbod scholing + intervisie op diverse thema's. Denk aan handelingsgericht werken, oplossingsgerichte en progressiegerichte gespreksvoering, omgaan met verschillen, formatief handelen en communicatie met ouder(s)/verzorger(s).	Teamleiders.
Docenten stemmen hun leerstof af (differentiëren) op verschillen tussen leerlingen in tijd, niveau en werkvormen.	23-24 + 24-25	Aanbod scholing + intervisie op diverse thema's rondom differentiatie. Denk aan handelingsgericht werken, oplossingsgerichte en progressiegerichte gespreksvoering, differentiatie, omgaan met verschillen, formatief handelen en communicatie met ouder(s)/verzorger(s).	Teamleiders.



Docenten bekwamen zich in het versterken van de executieve functies van de leerlingen.	23-24 + 24-25	Aanbod scholing + intervisie op diverse thema's rondom executieve functies. Denk aan handelingsgericht werken, oplossingsgerichte en progressiegerichte gespreksvoering, executieve functies, omgaan met verschillen, formatief handelen en communicatie met ouder(s)/verzorger(s).	Teamleiders.
Meer data-gedreven werken en monitoren van processen om o.a. inzicht te krijgen in instroom-uitstroom gegevens en toets analyses. Docenten zijn hierdoor in staat om data te interpreteren, ernaar te handelen in de klas en lesstof hierop af te stemmen. Ook worden hiermee ontwikkelingsperspectieven aangepast.	23-24 + 24-25	Aanreiken van tools en werkwijzen.	Teamleiders, leerling coördinatoren + zorgcoördinator.
Docenten zijn in staat om hun scholingsbehoefte aan te geven in functioneringsgesprekken.	23-24	Integreren in gesprekkencyclus functioneringsgesprekken.	Teamleiders.

11.2 Groeimogelijkheden basisondersteuning op schoolniveau

Onderstaande ambities krijgen nadrukkelijk een plaats in de teamplannen. De groeimogelijkheden en ambities die de school heeft ten aanzien van verbetering van de basisondersteuning op schoolniveau zijn:

Ambities	Schooljaar	Acties	Verantwoordelijk
Kwaliteitsbewaking op schoolniveau.	23-24	Meer data-gedreven werken, toets analyses uitvoeren, visitatie, functioneringsgesprekken, lesbezoeken, (leerling)enquêtes, pedagogische teams.	Teamleiders + kwaliteitscoördinator.
Functioneringsgesprekken cyclus optimaliseren.	23-24	Scholingsaanbod onderdeel laten zijn van de gesprekkencyclus.	Teamleiders.
Heterogene groepen invoeren. Dit vraagt extra uitdaging en aandacht.	23-24	Werkgroep op beide locaties laten meedenken om gezamenlijk tot ontwikkeling te komen. Handelingsgericht werken in scholingsaanbod opnemen.	Werkgroep heterogene groepen.
Onderwijs op maat voor ieder kind, binnen elk niveau. Maatwerk optimaliseren en verfijnen op beide locaties.	23-24	Starten met het aanbod HOP doorontwikkelen om meer excellente lesprogramma's aan te kunnen bieden. Thema's o.a. talentontwikkeling en omgaan met uitdagingen op beide locaties. Locatie-overstijgend werken en aandachtspunten op een rij zetten voor 24-25. Handelingsgericht werken in scholingsaanbod opnemen.	Werkgroep hoog ontwikkelingspotentieel (HOP). Vanuit hier ook teamleiders om op alle niveaus hierin mee te denken, locatie-overstijgend.
Het schoolbreed implementeren van collegiale consultatie in de klas.	23-24	Lerende cultuur voorstaan en van elkaar leren via collegiale consultatie. Lesbezoeken inplannen, ook collega's onderling. Handelingsgericht werken in scholingsaanbod opnemen.	Teamleiders.
Het schoolbreed implementeren van co-teaching door het ondersteuningsteam.	23-24	Docenten en het ondersteuningsteam verbinden met elkaar. Onderwijs en ondersteuning verweven. Handelingsgericht werken in scholingsaanbod opnemen.	Portefeuillehouder Zorg, leerling coördinatoren en zorgcoördinator.
De warme overdracht PO-VO optimaliseren.	23-24	Tijdplanning en documenten afstemmen, ambassadeurs opleiden en processen continu evalueren en bijsturen.	Portefeuillehouder Zorg, leerling coördinatoren en zorgcoördinator.



Catwise (Leerlingbespreking.nl) een sterke input laten zijn voor de (fysieke) leerling besprekingen. Leerling in beeld, sterke signalering > acteren op input.	23-24 + 24-25	Voorzitter van de leerling besprekingen, zet sterk in op de input van Catwise of het leerling volg overleg (Het Perron Dronten). De inzet hiervan maakt onderdeel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk.	Leerling coördinatoren + teamleiders.
Taal- en rekenbeleid implementeren.	23-24	Taal- en rekenbeleid uitdragen binnen school. Kennisoverdracht laten plaatsvinden voor docenten.	Taal- en rekencoördinator.

11.3 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

Onderstaande ambities krijgen nadrukkelijk een plaats in de teamplannen. De groeimogelijkheden en ambities die de school heeft ten aanzien van verbetering van de extra ondersteuning op schoolniveau zijn:

Ambities	Schooljaar	Acties	Verantwoordelijk
Kwaliteitsbewaking op schoolniveau.	23-24 + 24-25	<p>Meer data-gedreven werken, toets analyses uitvoeren, visitatie, functioneringsgesprekken, lesbezoeken, (leerling)enquêtes, pedagogische teams.</p> <p>Met twee of drie collega's (zorg- en leerling coördinatoren) geregeld deelnemen aan de Kenniskring van de Landstede Groep om het netwerk te vergroten en kennis te delen. Organisatie is in handen van het Expertisecentrum VO.</p>	Teamleiders + kwaliteitscoördinator.
De Tussenvoorziening doorontwikkelen, inzet vanuit een preventief karakter om een onderwijsplaats te creëren waarin leerlingen toegerust worden om terug te keren naar het reguliere onderwijs of een andere passende plek.	23-24 + 24-25	<p>Plan van aanpak + visie beschrijven en uitvoeren: Eén bemande plek binnen de school waarin eenduidigheid, structuur en voorspelbaarheid in handelen van docenten centraal staat om maatwerk te bieden voor elke leerling. Er is een onderwijsaanbod op zowel cognitief vlak als sociaal-emotioneel. Er is een nauwe samenwerking met verschillende disciplines/expertise en in overleg met de gemeente wordt GGZ meer betrokken, indien mogelijk.</p> <p>Data monitoren via de TVD-monitor.</p> <p>Daarbij een duidelijke verdeling en inzet van de drie orthopedagogen op de tussenvoorziening. Drie keer per jaar overleg tussen orthopedagogen gemeente, Almere College en Ichthus College. De gedragswetenschapper vanuit de gemeente zal de verbinding versterken tussen de Gidsen Jeugd. De portefeuillehouder zorg zal overleg tussen tussenvoorziening-docenten, leerling coördinatoren en orthopedagogen initiëren. De portefeuillehouder zorg zit ook in een werkgroep met betrokkenen rondom de</p>	Portefeuillehouder Zorg + zorgcoördinator.



ichthus
college

		<p>tussenvoorziening en zal in dit proces leidend zijn.</p> <p>In overleg met de gemeente, Gids Jeugd en de GGD blijven zoeken naar de mogelijkheden en verbeterpunten die er zijn om de interne en externe begeleiding op elkaar af te stemmen. Onze ambitie is om zoveel mogelijk preventief te werken.</p> <p>Door deelname in de stuurgroep Passend Onderwijs Dronten is school met alle partners in de keten in gesprek om samenwerking te verbeteren om thuisnabij en zo regulier mogelijk onderwijs te kunnen bieden.</p>	
--	--	--	--

12. Bijlagen

12.1 Opvraagbaar

In het schoolondersteuningsprofiel wordt verwezen naar een aantal bijlagen en/of beleidsdocumenten. Deze stukken zijn opvraagbaar bij de schoolleiding en/of te vinden op de website van de school.

- Organogramstructuur ondersteuningsstructuur (bijlage 1)
- Schema coaching (bijlage 2)
- Schoolbeleidsplan
- Taalbeleidsplan
 - Onder andere Protocol ernstige lees- en spellingproblemen, waaronder dyslexie.
 - NT2-protocol
- Rekenbeleidsplan
 - Onder andere Protocol ernstige rekenproblemen, waaronder dyscalculie.
- Ontwikkelingsperspectief plannen (OPP-formats)
- Protocol ziekteverzuim als signaal
- Rouwprotocol
- Leerling in beeld
- Schoolgids
- Functiehuis binnen de Landstede Groep

Het Perron Dronten
De Arend 4
8251 GR Dronten
0321 - 20 90 10
info@ichthusdronten.nl

Jupiterweg
Jupiterweg 25
8251 AW Dronten
info@ichthusdronten.nl
088 - 850 7330