

# Rekenbeleidsplan

## Ichthus College Dronten

Schooljaar 2023 – 2025

<b>Brinnummer</b>	:	02VB02
<b>Opgesteld door</b>	:	Dennis van den Belt, Trevor Rode en Fleur van Daalen
<b>Datum</b>	:	juni 2023
<b>Datum vaststelling</b>	:	
<b>Portefeuille SLT-lid</b>	:	

#DETOFSTESCHOOLVANDRONTEN

# Inhoud

<b>1.</b>	<b><u>Voorwoord</u></b> .....	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b><u>Visie op rekenbeleid</u></b> .....	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b><u>Schoolbrede aanpak</u></b> .....	<b>5</b>
	3.1 <u>Leerlingvolgsysteem rekenen</u> .....	5
	3.2 <u>Op weg naar maatwerk</u> .....	7
	3.3 <u>Schoolbrede doelen</u> .....	8
<b>4.</b>	<b><u>Bijlagen</u></b> .....	<b>9</b>
	4.1 <u>Taal- en rekenbeleidsplan doel 1</u> .....	9
	4.2 <u>Taal- en rekenbeleidsplan doel 2</u> .....	10
	4.3 <u>Taal- en rekenbeleidsplan doel 3</u> .....	11
	4.4 <u>Taal- en rekenbeleidsplan doel 4</u> .....	12
	4.5 <u>Resultaten Diatoetsen taal en rekenen</u> .....	177

## Voorwoord

Bij deze treft u het rekenbeleidsplan aan van het Ichthus College Dronten. Dit beleid is voorbereid door Dennis van den Belt (rekencoördinator Jupiterweg) , Trevor Rode (rekencoördinator Perron) en Fleur van Daalen - Leeuwe (zorgcoördinator / remedial teacher).

Sinds 1 augustus 2010 is de wet 'Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen' ingevoerd. De kern van de wet vormt het Referentiekader taal en rekenen. Hierin staat wat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Daarmee wordt het referentiekader een leidraad voor de school, docenten en het onderwijsprogramma. De wet vormt de basis voor doorlopende leerlijnen taal en rekenen.

Vanaf het schooljaar 2013-2014 moesten leerlingen in het voortgezet onderwijs laten zien of zij over het vereiste referentieniveau voor rekenen beschikken door het afleggen van de rekentoets. In het regeerakkoord (2017-2021) was opgenomen dat in het voortgezet onderwijs een alternatief moest komen voor de rekentoets. Het alternatief werd daarmee voor alle leerlingen op alle niveaus een geïntegreerd onderdeel van het examen en telde de rekentoets niet langer mee in het voortgezet onderwijs.

Het taal- en rekenbeleid van het Ichthus College Dronten, zal gericht zijn op het behalen van de referentieniveaus door leerlingen. Daarnaast willen we het rekenbewustzijn in en buiten de lessen schoolbreed versterken.

## Visie op rekenbeleid

Het Ichthus College Dronten wil alle leerlingen voorbereiden op een vervolgopleiding en de veranderende wereld. Daarom is het belangrijk dat leerlingen zich goed schriftelijk, mondeling en rekenkundig kunnen uitdrukken. Leerlingen moeten presteren op het minimale gewenste referentieniveau en daarmee voldoen aan de wettelijke eisen. Daarnaast willen we het rekenbewustzijn in en buiten de lessen schoolbreed versterken.

Om bovenstaande te kunnen bereiken is maatwerk nodig. De rekenlijn moet een lijn zijn op basis van maatwerk en individuele behoefte. Het Ichthus College Dronten wil rekening houden met verschillen; niet elke leerling zal hetzelfde programma moeten/hoeven te volgen.

Om maatwerk te kunnen leveren moeten we eerst het niveau van de leerlingen vaststellen op de verschillende gebieden. Dat doen we met de toetsen van "Diatoetsen". Deze toetsen zijn een diagnostisch instrument; de school krijgt inzicht in de taal- en rekenvaardigheid van de leerlingen. De toetsen zijn gevalideerd aan de referentieniveaus en het Europees referentiekader; we krijgen zicht op hoever de leerlingen zijn met de leerstof. Bovendien laat elke toets deelscores zien op de verschillende domeinen/gebieden. Op basis van de deelscores kan er maatwerk geboden worden.

Het rekenbeleidsplan is een levend document, dat betekent dat het plan voortdurend in ontwikkeling is. Het plan wordt aangevuld en zo nodig bijgesteld als de situatie dit vereist.

## Schoolbrede aanpak

### Leerlingvolgsysteem rekenen

In de onderbouw (basis/kader leerjaar 1 en 2, tl leerjaar 1 en 2, havo/vwo leerjaar 1, 2 en 3) nemen we toetsen af op het gebied van rekenen. We gebruiken daarvoor de toetsen van Diatoetsen. Deze toetsen zijn een diagnostisch instrument; de school krijgt inzicht in de rekenvaardigheid van de leerlingen. De toetsen zijn gevalideerd aan de referentieniveaus en het Europees referentiekader; we krijgen zicht op hoever de leerlingen zijn met de leerstof.

### Wat er getoetst wordt

Diacijfer meet het rekenniveau van leerlingen. In de opgaven van Diacijfer is taal zo veel mogelijk vervangen door beeld. Dit levert een betere toetsing van de rekenvaardigheid op omdat leerlingen zo niet worden afgeleid door de taligheid van de opgaven. De uitslag van de toets wordt gegeven in een rekenniveau dat gekoppeld is aan de referentieniveaus. Daarnaast wordt ook per domein een score gegeven zodat te zien is op welke domeinen de leerlingen problemen ondervindt. De letterscore vergelijkt de prestaties van de leerling met scores van leerlingen van hetzelfde onderwijsniveau.

### Afnamemomenten

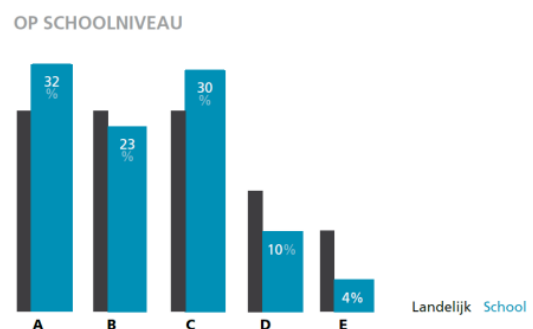
1 <sup>e</sup> helft leerjaar 1	Rekenen	basis/kader/tl/havo/vwo
2 <sup>e</sup> helft leerjaar 1	Rekenen	basis/kader/tl/havo/vwo
2 <sup>e</sup> helft leerjaar 2	Rekenen	basis/kader/tl/havo/vwo
2 <sup>e</sup> helft leerjaar 3	Rekenen	basis/kader/havo/vwo

### Verwerking van de resultaten

De resultaten worden direct weergegeven in grafische rapportages op school-, klas- en leerling niveau.

#### Schoolniveau

Op schoolniveau wordt er een analyse gemaakt van de resultaten; we kijken daarbij hoe het Ichthus College Dronten scoort vergeleken met de benchmark. Verder kijken we naar de ontwikkeling door de jaren heen; hoe wordt er gescoord vergeleken met voorgaande jaren. Naast de analyse mogelijkheid van "Diatoetsen" maken we ook gebruik van QlikView.



### Klasniveau

Op klasniveau wordt er gekeken naar hoe de klas ervoor staat, wat is het gemiddelde niveau en hoe groot zijn de niveauverschillen. De resultaten op klasniveau worden gedeeld met de klassenmentoren en de docenten wiskunde. Aan de lesgevers wiskunde wordt gevraagd gerichte aandacht binnen hun lesuur rekenen te geven aan de leerlingen die onvoldoende scores op de toetsen. Bovendien wordt aangegeven op welke domeinen/gebieden de leerlingen onvoldoende scores.

### OP KLASNIVEAU

LEERJAAR 2	DIATEKST				DIAWOORD		DIASPEL		DIACEFER		DIATEKST Engels			
	BLN	Referentieniveau	Letterreken	Levenslyce	WVN	Levenscyclus	SPN	Referentieniveau	Letterreken	BN	Referentieniveau	Levenslyce		
Klasniveau	71	NAAR 2F			77		76	NAAR 2F		79	NAAR 2F	89	NAAR 2F	
Stapeltoets	75-88	NAAR 2F			75-88		75-88	NAAR 2F		75-88	NAAR 2F	75-88	AJ	
Jongeren gemiddelde	71	NAAR 2F			75		77	NAAR 2F		73	NAAR 2F	82	NAAR 2F	
Kleinste gemiddelde	71	NAAR 2F			88		76	NAAR 2F		68	NAAR 2F	72	AJ	
Minimale score														
Maximale score	51-81				63-95		64-91			58-86		68-91		
Leerling A	71	NAAR 2F	B		79	B	72	NAAR 2F	D	78	11	E	88	NAAR 2F
Leerling B	75	NAAR 2F	A		82	B	85	2C	B	78	NAAR 2F	C	80	NAAR 2F
Leerling C	76	NAAR 2F	D		83	E	72	NAAR 2F	B	71	NAAR 2F	D	72	AJ
Leerling D	64	NAAR 2F	D	Schools	77	C	79	NAAR 2F	C	76	NAAR 2F	C	72	AJ
Leerling E	68	NAAR 2F	C	Schools	74	C	78	NAAR 2F	E	83	2F	B	77	AJ
Leerling F	57	1F	E	Probleem	68	D	71	NAAR 2F	D	75	NAAR 2F	C	81	NAAR 2F
Leerling G	81	2F	A		96	A	72	NAAR 2F	D	68	NAAR 2F	E	80	2F
Leerling H	72	NAAR 2F	B		77	C	91	NAAR 2F	A	72	NAAR 2F	D	91	NAAR 2F
Leerling I	72	NAAR 2F	B		81	B	74	NAAR 2F	D	84	2F	D	88	NAAR 2F
Leerling J	72	NAAR 2F	B		75	C	84	NAAR 2F	E	79	NAAR 2F	C	89	NAAR 2F
Leerling K	76	NAAR 2F	A		96	A	80	NAAR 2F	C	88	2F	A	90	81

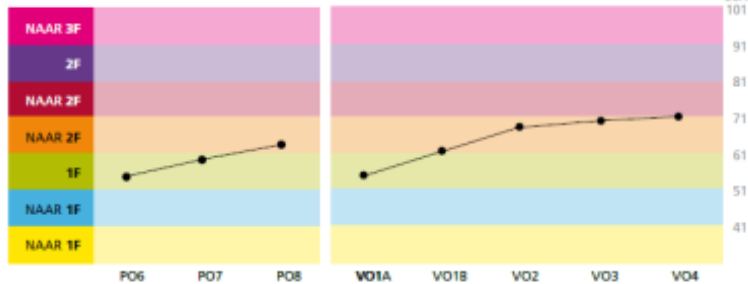
### Leerlingniveau

Door de afname van "Diatoetsen" krijgen we zicht op hoe de leerling zich ontwikkelt in de onderbouw. De volgende vragen worden beantwoord:

- Hoe staat de leerling ervoor?
- Scores ten opzichte van de referentieniveaus, zicht op de scores op de verschillende gebieden/domeinen
- Vergelijken gegevens eerdere toetsing

### OP LEERLINGNIVEAU

#### Referentieniveau



## Op weg naar maatwerk

### Aanbod van lessen

#### *Reguliere aanbod*

**Perron:** Iedere klas van leerjaar 1 t/m leerjaar 4 en leerjaar 5 van de GLR volgt een ingeroosterd lesuur rekenen.

Iedere leerling werkt minimaal 30 minuten per week zelfstandig aan het rekenprogramma SmartRekenen. Op deze manier werkt iedere leerling op het eigen niveau en op het eigen tempo toe naar het gewenste 2F rekenniveau.

Coaches worden geïnformeerd over de uitkomsten van de Diatoetsen. Vooral de deelscores zijn hierin van belang, omdat de deelscores informatie geven over de verschillende domeinen van rekenen. In de reguliere rekenles kan er extra aandacht geschonken worden aan lager uitvallende domeinen.

In alle klassen van het eerste leerjaar krijgen de leerlingen een uur rekenen, die in het rooster is ondergebracht onder de lessen wiskunde.

Om leerlingen goed voor te bereiden voor de bovenbouw werken alle leerlingen in leerjaar 3 van havo/vwo zelfstandig aan het rekenprogramma Smartrekenen. Op deze manier houden we onderhoud en zorgen we ervoor dat leerlingen naar het goede niveau gebracht worden.

**Jupiterweg:** De leerlingen uit leerjaar 4 (TL en Havo) en leerjaar 5 (Havo) zonder wiskunde in hun profiel, volgen elke week een lesuur rekenen. De TL-leerlingen doen dat op niveau 2F, de Havoleerlingen doen dat op niveau 3F.

De docenten wiskunde worden geïnformeerd over de uitslag van "Diacijfer". Vooral de deelscores zijn van belang voor deze docenten, omdat de deelscores informatie geven over de verschillende gebieden/domeinen van rekenen binnen het vak wiskunde. In de reguliere lessen wordt extra aandacht besteed aan de leerlingen met een D-score en E-score. Bovendien krijgen leerlingen met een E-score begeleiding buiten de reguliere lessen tijdens de lessen LNK.

#### *Extra aanbod*

**Perron:** Naar aanleiding van de uitslagen van Diatoetsen wordt leerlingen extra ondersteuning aangeboden op het gebied van rekenen. Deze extra ondersteuning kan onder meer een verlengde instructie zijn tijdens de reguliere rekenles, een contactmoment met de reken coördinator of extra ondersteuning vanuit de remedial teaching wanneer dit nodig geacht wordt.

**Jupiterweg:** Naar aanleiding van de uitslagen van Diatoetsen bieden we leerlingen in de onderbouw een periode begeleiding aan op het gebied van rekenen. Voor een periode van acht weken wordt wekelijks een begeleidingsuur gegeven aan leerlingen die een E-score halen. Deze uren worden gegeven tijdens de lessen LNK door docenten die de zorg binnen de school ondersteunen. Na afloop van deze lessen wordt er geëvalueerd en er wordt gekeken naar welke leerlingen op schema liggen en welke leerlingen nog achterblijven.

### Materialen

**Perron:** Zowel in de reguliere- als in de begeleidingslessen wordt er gebruik gemaakt van Smartrekenen.

Smartrekenen is een adaptieve rekenmethode met differentiatiemogelijkheden en geeft inzicht in de voortgang en het leerproces van elke leerling.

**Jupiterweg:** Zowel in de reguliere- als in de begeleidingslessen wordt er gebruik gemaakt van Smartrekenen.

Smartrekenen is een adaptieve rekenmethode met differentiatiemogelijkheden en geeft inzicht in de voortgang en het leerproces van elke leerling.

### Schoolbrede doelen

**Perron:** Voor de periode 2023-2025 willen we werken aan de volgende doelen. De doelen zijn SMART uitgewerkt in een PDCA-cyclus. (zie bijlage)

- Coaches/rekendocenten zijn in staat om wekelijks een les rekenen te verzorgen/begeleiden volgens de huidige rekendidactiek.
- Behoud van goede resultaten bij de Diatoetsen rekenen en verbetering van de zwakkere scores.
- Verbeteren van de rekenresultaten van de afrondende toetsen in klas 3 en klas 4.
- Inzichtelijk krijgen welke onderwerpen die horen bij rekenen, aangeboden worden bij andere vakken en op welke manier dit wordt gedaan, om eventueel overlap te creëren.

**Jupiterweg:** Voor de periode 2023-2025 willen we werken aan de volgende doelen. De doelen zijn SMART uitgewerkt in een PDCA-cyclus. (zie bijlage).

- Docenten wiskunde leerjaar 1 zijn in staat om wekelijks een les rekenen te verzorgen/begeleiden volgens de huidige rekendidactiek.
- Behoud van goede resultaten bij Diatoetsen rekenen
- Verbeteren van de resultaten van de afronden toets rekenen in TL4 en H5
- Inzichtelijk krijgen welke onderwerpen die horen bij rekenen, worden aangeboden bij andere vakken en op welke manier dit wordt gedaan.



## Rekenbeleidsplan doel 1 (Jupiterweg)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Docenten wiskunde leerjaar 1 besteden elke week binnen hun wiskundeles een uur aan rekenen.
Huidige situatie (Plan-fase)	De afspraak is dat elke docent in leerjaar 1 een uur per week aan rekenen besteedt binnen de lessen wiskunde. De praktijk leert dat dit niet altijd gebeurt en dat er behoefte is aan structuur en houvast.
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	Er is een digitale rekenmethode die elke week ingezet kan worden tijdens het lesuur waarin gerekend gaat worden.
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	Alle leerlingen in leerjaar 1 krijgen elke week een lesuur rekenen in de vorm van Smartrekenen.  Er wordt een licentie Smartrekenen aangeschaft voor heel leerjaar 1 op alle niveaus.
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	Tussentijds voor de kerstvakantie 2023 en aan het einde van schooljaar 2023-2024
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Rekencoördinator

## Rekenbeleidsplan doel 2 (Jupiterweg)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Docenten wiskunde leerjaar 1 kunnen leerlingen voldoende begeleiden bij het rekenen tijdens hun wiskundeles.
Huidige situatie (Plan-fase)	Niet alle docenten wiskunde zijn getraind in de huidige rekendidactiek.
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	Alle docenten wiskunde die les geven in leerjaar 1 volgen in het komende schooljaar een training rekendidactiek.
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	Er wordt een training rekendidactiek gevolgd door alle lesgevers leerjaar 1.
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	Na afloop van de training rekendidactiek.
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Alle wiskundedocenten (leerjaar 1), rekencoördinator, sectievoorzitter wiskunde.

## Rekenbeleidsplan doel 3 (Jupiterweg)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Behoud en/of verbetering van de scores bij Diacijfer waarbij met name de leerlingen met een C-score richting een A-/B-score gaan komen.
Huidige situatie (Plan-fase)	<p>In een eerste nulmeting valt op dat er een grote groep leerlingen in de C-score zit.</p> <p>Daarentegen wijkt het aantal uitvallers met een E-score relatief veel af ten aanzien van het landelijk gemiddelde. Dit is een positieve score!</p> <p>Gemiddeld zien we dat vooral leerlingen uit 2TL uitvallen tijdens de nulmeting.</p> <p>De leerlingen uit 4TL hebben volgens PTA het rekenen afgesloten met een eindtoets.</p> <p>De 6 leerlingen scoorden gemiddeld een 5,4. Drie leerlingen scoorden onvoldoende, 3 leerlingen een voldoende. Het hoogste cijfer resulteerde in een 7,4; de laagste in een 3,1.</p>
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	<p>De leerlingen van Ichthus College Dronten scoren gelijk aan- of hoger dan het landelijk gemiddelde als het gaat om een A, B of C-score. Dat betekent automatisch dat de groep D- en E-scores lager is dan het landelijk gemiddelde.</p> <p>Wanneer het gemiddelde van de afsluitende rekentoets van alle leerlingen uit TL4 en H5 die rekenen volgen, boven een 6 is.</p>
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen in leerjaar 1 krijgen elke week een lesuur rekenen in de vorm van Smartrekenen.</li> <li>- Leerlingen met E-score voor Diatoetsen een periode rekenbegeleiding geven tijdens de LNK-uren.</li> <li>- Leerlingen met tweemaal een E-score voor Diatoetsen rekenen RT aanbieden.</li> </ul>
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultaten doornemen en analyseren na afloop van de afname Diatoetsen.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Alle wiskundedocenten (leerjaar 1), rekencoördinator, diatoetsbegeleiders, remedial teachers, coördinator leerlingbegeleiding.

## Rekenbeleidsplan doel 4 (Jupiterweg)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Tijdens het schooljaar 2023-2024 willen we inzichtelijk krijgen welke onderwerpen die horen bij rekenen, worden aangeboden bij andere vakken en op welke manier dit wordt gedaan.
Huidige situatie (Plan-fase)	Er is nog niet goed in beeld bij welke vakken rekenen wordt gebruikt op een andere manier dan dat we de leerlingen bij de lessen wiskunde-/rekenen aanbieden.  Bij de lessen economie in TL3/4 is inmiddels al wel een samenhang in het aanbieden van vraagstukken waarin procenten berekend moeten worden.
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	Wanneer onderwerpen die een overlap met rekenen hebben zoveel mogelijk op een en dezelfde manier worden aangeboden, om geen verwarring te krijgen bij leerlingen.
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	Onderzoek uitzetten bij de verschillende leergebieden
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	Eind schooljaar 2023-2024
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Rekencoördinator

## Rekenbeleidsplan doel 1 (Perron)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Coaches/rekendocenten zijn in staat om wekelijks een les rekenen te verzorgen/begeleiden volgens de huidige rekendidactiek.
Huidige situatie (Plan-fase)	Leerlingen volgen 30 minuten per week zelfstandig SmartRekenen, ver sprokkelt door de week heen. Het is de zaak dat iedere coach/docent de leerling hierin kan begeleiden en voldoende kennis heeft van rekenen om leerlingen in de basis bij te staan.
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	Wanneer coaches/docenten bekend en bekwaam zijn met de rekenmethode en rekendidactiek.
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	Er wordt een licentie Smartrekenen aangeschaft voor alle leerjaren.  Daar waar nodig worden coaches/docenten bijgeschoold of wordt hun kennis van zaken aangeboden. Eventueel d.m.v. een rekendidactiekcursus.
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	Na afloop van eventuele bijscholing en aan het einde van schooljaar 2023-2024.
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Rekencoördinator

## Rekenbeleidsplan doel 2 (Perron)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Behoud van goede resultaten bij de Diatoetsen rekenen en verbetering van de zwakkere scores.
Huidige situatie (Plan-fase)	Uit de nulmeting blijkt dat er een grote groep leerlingen binnen de A-score valt tegenover een gemiddelde groep met een B en C-score die relatief vergelijkbaar zijn. Daarnaast valt op dat de grote groep leerlingen met een A-score ruim boven het landelijk gemiddelde valt, waardoor automatisch halve de E-score groep ruim onder het landelijk gemiddelde valt. Hoe deze verhoudingen zich zullen weergeven richting het gewenste 2F niveau zal nog moeten gaan blijken, want de huidige scores komen van een 1F meting af.
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	De leerlingen van Ichthus College Dronten scoren gelijk aan- of hoger dan het landelijk gemiddelde als het gaat om een A, B of C-score. Dat betekent automatisch dat de groep D- en E-scores lager is dan het landelijk gemiddelde.
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen krijgen elke week een lesuur rekenen in de vorm van Smartrekenen.</li> <li>- Daar waar een leerling uitvalt op deelscores m.b.t. rekenen zal verlengde instructie of remedial teaching ingezet worden.</li> </ul>
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultaten doornemen en analyseren na afloop van de afname Diatoetsen.</li> </ul>
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Reken/wiskundedocenten, coaches, rekencoördinator, diatoetsbegeleiders, remedial teachers, coördinator leerlingbegeleiding.

### Rekenbeleidsplan doel 3 (Perron)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Verbeteren van de rekenresultaten van de afrondende toetsen in klas 3 en klas 4.
Huidige situatie (Plan-fase)	Bovenbouwleerlingen zonder wiskunde in hun profiel moeten volgens het PTA rekenen afronden. Omdat rekenen niet meetelt voor de examinering, nemen veel leerlingen de rekentoetsen en daarmee het eindgemiddelde wat wel op hun diploma komt te staan, niet serieus.
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	Leerlingen begrijpen het belang van de rekentoetsen en pakken de af toetsing serieus op.
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	Bovenbouwleerlingen laten inzien waarom de rekentoetsen afgenomen worden.  Structuur en kaders bieden waarbinnen de bovenbouwleerlingen kunnen excelleren om hun rekentoetsen serieus op te pakken.
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	Eind schooljaar 2023-2024.
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Coaches, reken coördinator, docenten.

## Rekenbeleidsplan doel 4 (Perron)

Overkoepelende begrip (Plan-fase)	Rekenvaardigheid
Doel (Plan-fase)	Inzichtelijk krijgen welke onderwerpen die horen bij rekenen, aangeboden worden bij andere vakken en op welke manier dit wordt gedaan, om eventueel overlap te creëren.
Huidige situatie (Plan-fase)	Er is nog niet goed in beeld bij welke vakken rekenen wordt gebruikt op een andere manier dan dat we de leerlingen bij de lessen wiskunde-/rekenen aanbieden.  Voor alle vakken zoeken we momenteel overlap, kijken waar raakvlakken zijn en hoe vakken bij elkaar geïntegreerd kunnen worden.
Wanneer zijn we tevreden? (Plan-fase)	Wanneer onderwerpen die een overlap met rekenen hebben homogeen aangeboden worden bij de vakken waar rekenen ook in verwerkt zit, om zo geen verwarring te creëren in rekenmanieren.
Werkdoelen/ acties (DO-fase)	Onderzoek uitzetten bij de verschillende leergebieden.
Hoe en wanneer evalueren we dit? (Check-fase)	Eind schooljaar 2023-2024
Wie is verantwoordelijk? (DO en Check fase)	Rekencoördinator, vakdocenten.



## Resultaten Diatoetsen rekenen

(schoolbreed, 1<sup>e</sup> helft schooljaar 22/23)

Op Ichthus College Dronten zijn aan het begin van schooljaar 2022/2023 Diatoetsen afgenomen.

Hieronder een overzicht van de resultaten met een korte uitleg over hoe de resultaten geïnterpreteerd moeten worden. De resultaten geven inzicht in de vorderingen van de leerlingen en laten zien welke leerlingen achterblijven.

### *Toetsresultaten op schoolniveau*

De toetsresultaten die in deze rapportage gegeven worden, bestaan uit verschillende onderdelen:

- Het aantal leerlingen dat de toets gemaakt heeft.
- Per referentieniveau wordt per toetsniveau weergegeven hoeveel leerlingen het betreffende niveau behaald hebben. Deze aantallen zijn cumulatief, wat betekent dat leerlingen die 2F behaald hebben ook worden meegeteld bij het aantal leerlingen dat 1F heeft gehaald.

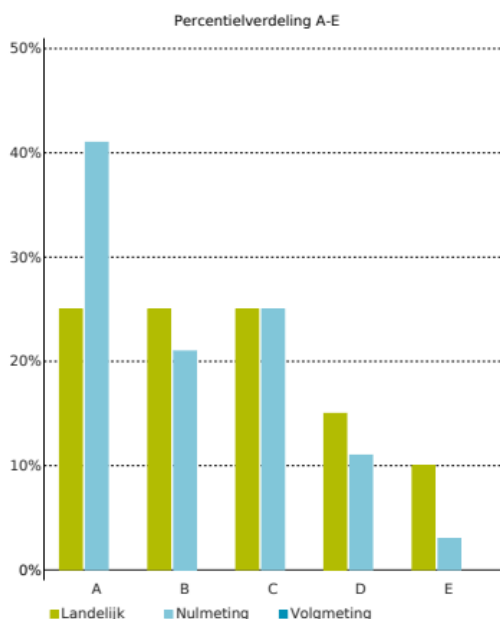
In het staafdiagram Percentielverdeling wordt de percentielverdeling van de leerlingen van de geselecteerde groep leerlingen afgezet tegen de landelijke verdeling. Als er zowel een nulmeting als een volgmeting gemaakt is, worden de twee toetsmomenten naast elkaar weergegeven in het diagram. De groene balken geven de landelijke percentielverdeling aan van sterk (A of I) tot zwak (E of V). De blauwe balken laten per toetsmoment zien hoe uw leerlingen verdeeld zijn over de percentielgroepen.

### **Perron:**

Aantallen per toets	76
Leerjaar 1 VMBO BB	6
Leerjaar 1 VMBO KB	28
Leerjaar 2 VMBO BB	5
Leerjaar 2 VMBO KB	37

### **Percentage 1F**

Leerjaar 1 VMBO BB	1 (17%)
Leerjaar 1 VMBO KB	19 (68%)
Leerjaar 2 VMBO BB	3 (60%)
Leerjaar 2 VMBO KB	23 (62%)



Uit de nulmeting blijkt dat er een grote groep leerlingen binnen de A-score valt tegenover een gemiddelde groep met een B en C-score die relatief vergelijkbaar zijn. Daarnaast valt op dat de grote groep leerlingen met een A-score ruim boven het landelijk gemiddelde valt, waardoor automatisch halve de E-score groep ruim onder het landelijk gemiddelde valt. Hoe deze verhoudingen zich zullen weergeven richting het gewenste 2F niveau zal nog moeten gaan blijken.

### Jupiterweg:

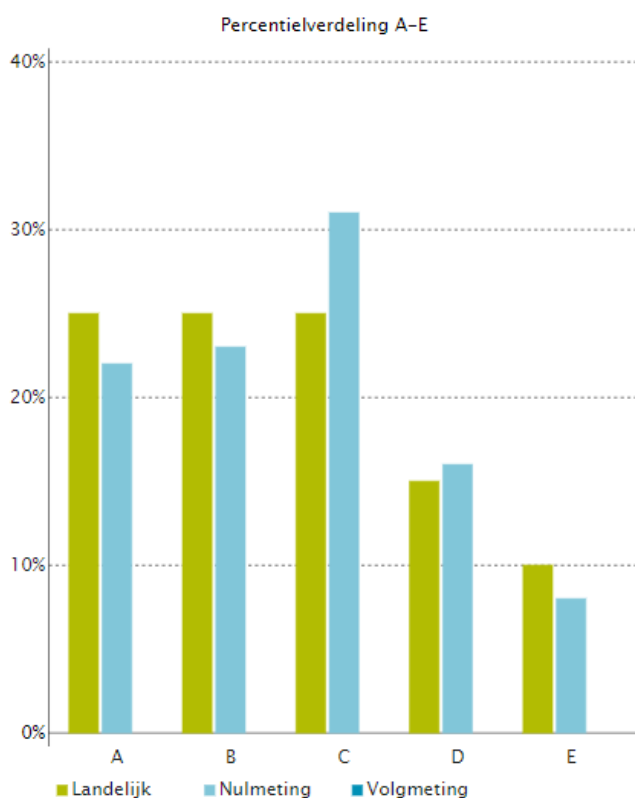
Aantallen per toets	422
Leerjaar 1 HAVO	89
Leerjaar 1 VMBO-TL/MAVO	53
Leerjaar 1 VWO	75
Leerjaar 2 HAVO	84
Leerjaar 2 VMBO-TL/MAVO	45
Leerjaar 2 VWO	76

### Percentage 1F

Leerjaar 1 HAVO	89 (100%)
Leerjaar 1 VMBO-TL/MAVO	50 (94%)
Leerjaar 1 VWO	74 (99%)
Leerjaar 2 HAVO	83 (99%)
Leerjaar 2 VMBO-TL/MAVO	40 (89%)
Leerjaar 2 VWO	76 (100%)

### Percentage 2F

Leerjaar 1 VWO	16 (21%)
Leerjaar 2 HAVO	3 (4%)
Leerjaar 2 VWO	18 (24%)



In een eerste nulmeting valt op dat er een grote groep leerlingen in de C-score zit, waardoor de scores A en B afwijken.

Daarentegen wijkt het aantal uitvallers in met een E-score relatief veel af ten aanzien van het landelijk gemiddelde. Deze leerlingen zullen dan vooral een D-score hebben behaald.

De grootste gemiddelde uitval is met name te zien bij de leerlingen uit 2TL als het gaat om beheersing 1F niveau.



**Het Perron Dronten**

De Arend 4  
8251 GR Dronten  
0321 - 20 90 10  
[info@ichthusdronten.nl](mailto:info@ichthusdronten.nl)

**Jupiterweg**

Jupiterweg 25  
8251 AW Dronten  
[info@ichthusdronten.nl](mailto:info@ichthusdronten.nl)  
088 - 850 7330

#DETOFSTESCHOOLVANDRONTEN